



CEMÉA  
EXPOSITION  
PHOTOS 2017

## L'animation, engagement volontaire et action professionnelle

”

Avril 1937... Une « expérience » pédagogique inédite se déroule en Provence, il s'agit du premier « Centre d'entraînement pour la formation du personnel des colonies de vacances et des Maisons de campagne des écoliers ». Cette initiative sociale et associative répond au besoin désormais pressant de former des cadres. Son titre souligne d'emblée son ancrage dans la pratique et le vivant et s'inscrit pleinement dans une démarche d'Éducation populaire. Cette formation donnera naissance au diplôme de « moniteur et de directeur de colonie de vacances » en 1946 et deviendra plus tard, le Brevet d'aptitude aux fonctions d'animateur en 1973. Aujourd'hui, quatre-vingt-quinze mille jeunes par an sont accueillis dans les stages organisés par les Ceméa !

Le stage, acte fondateur de l'existence des Ceméa, mérite qu'on revisite, les éléments qui ont fait son succès et sa pertinence.

La sémantique des Ceméa induit en effet, derrière le mot « stage » : la prise en compte de la complexité des processus d'apprentissage, de vie affective des groupes, de la diversité des personnes accueillies, une formidable richesse de pratiques et un modèle pédagogique, toujours pertinent visant la transformation sociale.

Ce choix, de l'expérience collective, valide la pertinence des apprentissages socialisés et permet le développement de nouvelles compétences sociales, essentielles pour s'occuper d'autrui. Pour que de réelles interactions aient lieu et contribuent à la formation, la qualité du climat socio-affectif revêt un caractère essentiel, les relations entre les formateurs et les « se formant » constituent donc des interactions décisives. Le corollaire : le temps nécessaire à la construction de ces nouvelles relations dans un cadre qui, bien que rassurant,

### *Former des animateurs de l'Éducation populaire*

est nouveau. La conception des Ceméa, de la formation valorisant l'expérience personnelle et collective par la pratique (les situations sont agies), associée à la démarche de projet y aident grandement. L'intensité de la situation (notamment en internat) permet l'appropriation rapide et densifiée du cadre qui autorise la prise de risque nécessaire pour engager le processus de formation. Le soin apporté à la construction de ce cadre rassurant, respectueux, garantissant une confiance mutuelle est donc déterminant pour permettre l'engagement sans lequel aucun apprentissage n'est possible.

Encadrer des enfants et des adolescents à l'occasion des congés scolaires et des temps de loisirs est pensé, ici, comme un engagement éducatif, social dans le cadre d'une activité temporaire : les centres de vacances et de loisirs. Ces espaces-temps éducatifs sont tout aussi formateurs pour ceux qui les encadrent que pour ceux qui y sont accueillis ; ils sont une occasion pour la jeunesse de prendre place dans la société.

C'est cela, la conception des Ceméa, de l'animation volontaire ! La professionnalisation massive du secteur, notamment depuis ces vingt dernières années, entraîne cependant de fortes distorsions par rapport à la philosophie initiale du BAFA. Dans une société du chômage de masse et de la précarité organisée, il devient, un sésame « pseudo-professionnel », symbole d'une paupérisation effective du secteur. Cette confusion est aggravée par le refus des gouvernements successifs de créer un véritable statut de volontaire de l'animation. Cette philosophie du volontariat demeure pour autant d'une formidable modernité.

## ■ L'animation volontaire, un engagement citoyen pour les jeunes

Le BAFA est une formation qui permet de prendre en charge l'animation d'un groupe d'enfants ou de jeunes pendant leur temps de vacances ou de loisirs. C'est un brevet reconnu et délivré par l'Etat et une expérience collective pour être animateur.ice.

L'expérience BAFA aux Ceméa, c'est...

### • Une expérience humaine

La formation BAFA aux Ceméa est une expérience de vie de groupe qui enrichit la personne. Elle permet de redécouvrir le plaisir de rencontrer les autres, d'agir et de réfléchir ensemble.

### • Une pédagogie développant la participation et la responsabilité de chacun.e depuis 1937

Une formation qui s'appuie sur la pratique d'activités et fait redécouvrir le plaisir d'agir et d'apprendre.

Des temps de réflexion privilégiant des petits groupes d'échange, en partant de l'expérience et des avis de chacun et chacune.

Une formation sur mesure dans laquelle chaque stagiaire construit son parcours en interaction avec les autres.

Des démarches actives favorisant l'implication des personnes.

### • Des ressources à disposition

La garantie de trouver une documentation et des ressources ainsi que du matériel pédagogique diversifié et en quantité dans chaque stage BAFA des Ceméa.

### • Des formateurs et formatrices de terrain

Le stage est préparé et conduit par une équipe de formation composée d'animateurs, animatrices, directeurs ou directrices d'Accueils Collectifs et éducatifs de Mineurs militants et militantes des Ceméa qui bénéficient de temps de formation réguliers organisés par les Ceméa.

## Quelques extraits du projet associatif des Ceméa

- Les Ceméa sont un mouvement d'Éducation nouvelle où chaque stagiaire est au cœur de sa propre activité, responsable de sa propre formation, partenaire de la formation des autres. Les Ceméa militent pour une laïcité, qui soit une ouverture à la compréhension de l'autre dans l'acceptation des différences et dans le respect du pluralisme, mais aussi un combat pour la liberté d'expression de chacun et, contre toute forme d'obscurantisme, de discrimination, d'exclusion et d'injustice.
- Les Accueils Collectifs de Mineurs (ACM) représentent pour les enfants et les adolescents une aventure incontournable. C'est une expérience qui contribue à leur développement au même titre que d'autres temps d'éducation. (...) Les jeunes et les enfants doivent être associés aux projets les concernant.
- L'animation s'inscrit dans une démarche d'éducation populaire (...). Les Ceméa militent pour une animation au service du développement des personnes et des groupes, centrée sur leurs prises de responsabilité.

## Les colos, la modernité d'une tradition

Malgré l'image surannée qui lui colle à la peau, le séjour de vacances n'est pas imperméable à la marche du monde. Les équipes, les enfants actualisent les pratiques. Celles-ci sont pénétrées de l'air du temps, notamment par les nouvelles technologies, que ce soit dans la gestion du centre, les relations aux parents, les activités... Le séjour de vacances est confronté, lui aussi, au nouveau rapport au temps que les nouveaux médias instituent : instantanéité, impatience, zapping... Pour autant, corps social à sang froid, le séjour de vacances digère lentement les évolutions. Comme si pour une fois son histoire était sa force, il perpétue un rapport au monde, puisé au cœur de son propre logiciel originel. Quand bien même le smartphone s'invite au feu de camp, la relation humaine, la perspective éducative demeurent l'essentiel de ce qui s'y passe. De la modernité d'une tradition.

*Les Cahiers de l'Animation - Octobre 2016*



## “ Verbatim

« L'animation, c'est donner de ma personne pour les enfants, veiller à leur bien-être, nouer une relation et cela passe par les échanges, le partage, le jeu notamment. Il faut prendre en compte la dimension enrichissante où on transmet des valeurs aux enfants – le respect, la propriété, la politesse... et où on leur apprend des choses par le biais d'activités. Les vacances collectives, ça sort de la routine, ce sont des occasions de découverte, des moments d'échange, une ouverture vers le monde. »

Charlène





## Les temps longs pour agir

Pour un certain nombre de « grands », leur sujet était d'abord de reproduire des personnages de dessins animés, la recherche d'une certaine technicité graphique plus que de puiser dans une mémoire enfouie. Il faut dire que les séjours de 14 jours – dont nous continuons de penser qu'il s'agit de séjours courts malgré les évolutions à l'oeuvre ces dernières années – ne permettent pas d'installer l'activité dans une durée suffisante pour se libérer d'un certain nombre d'images qui font obstacle, d'une forme de pollution visuelle dont il faut se dégager pour accéder à autre chose. Le temps long, telles que des ateliers à l'année au centre de loisirs ou au périscolaire, peut sans doute permettre à l'activité de s'épanouir plus aisément.

Laurent MICHEL

Les Cahiers de l'Animation - octobre 2016

### ANCRAGE DES PRATIQUES SUR LE TERRAIN

## Diagnostic et accompagnement des Accueils Collectifs de Mineurs de la ville de Quesnoy-sur-Deûle

Depuis avril 2016, les **Ceméa Nord Pas-de-Calais** accompagnent la ville de Quesnoy-sur-Deûle dans la démarche qualité qu'ils ont entrepris au sein de leurs Accueils Collectifs de Mineurs. Une analyse du travail de terrain à travers les valeurs et principes de l'Éducation nouvelle.

En avril 2016, les Ceméa Nord Pas-de-Calais ont débuté la rédaction d'un diagnostic des Accueils Collectifs de Mineurs de la ville de Quesnoy-sur-Deûle. Cette action s'est déroulée en lien avec l'accompagnement des élus à la rédaction du Projet Éducatif de la ville.

L'objectif de ce diagnostic était d'identifier des pistes d'amélioration possibles sur lesquelles s'appuyer pour proposer un accompagnement des équipes pédagogiques, les pratiques de terrain devant être en adéquation avec le Projet Éducatif.

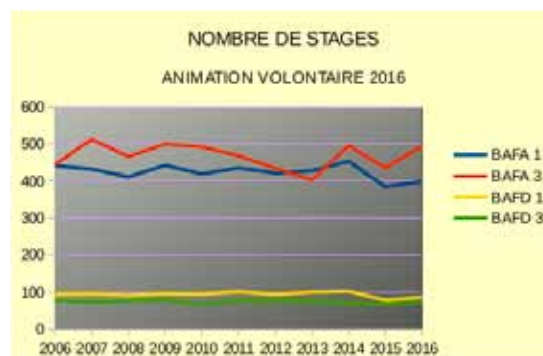
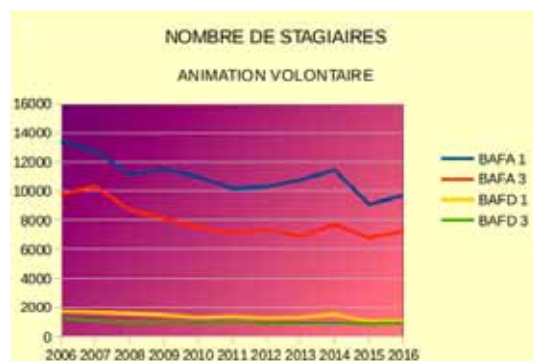
Pour mener à bien ce projet, différents travaux ont été menés. Peuvent être cités, le recueil et l'analyse de données chiffrées de la commune et des communes avoisinantes, afin de situer la ville et ses ACM dans leur contexte. Mais aussi le recensement des infrastructures et des associations de la ville afin d'envisager les liens possibles avec les Accueils de Loisirs. Les animateurs et les animatrices ont renseigné des fiches descriptives permettant de mieux connaître leur profil, en vue de travailler sur leur formation et le recrutement des équipes d'animation. Des entretiens ont été réalisés avec les directrices des ACM afin de prendre en compte la réalité de leurs terrains. Les Ceméa ont également questionné les parents afin de connaître leur perception de l'existant et leurs attentes. Des temps d'observation, ont également permis, en lien avec l'étude des Projets Pédagogiques, de mieux appréhender l'organisation des ACM sur le terrain.

Une fois l'ensemble des éléments analysés, les Ceméa ont remis aux élus en septembre 2016 un dossier rassemblant leurs constats, les préconisations et les propositions d'amélioration. Ces éléments ont permis d'identifier des axes de travail prioritaires et de proposer un accompagnement pour la mise en place du Accueils de Loisirs d'avril 2017. Les changements opérés par cette démarche seront évalués sur le terrain.

## L'ANIMATION VOLONTAIRE EN CHIFFRES

### Plus de 18 000 animateurs et directeurs formés à l'animation volontaire

En 2016, les Ceméa ont accueilli **18 503 stagiaires BAFA et BAFD** dans nos formations, dont **16 908 stagiaires BAFA (dont 9 680 BAFA1) et 2 056 stagiaires BAFD (dont 1 122 BAFD1)**.



## Éducation à la citoyenneté et Accueil Collectif de Mineurs dans l'Aisne

Lors de la réunion interministérielle du 6 mars 2015, consacrée à la Citoyenneté, le gouvernement a décidé de mobiliser des moyens supplémentaires afin de promouvoir des actions d'éducation populaire, autour du vivre ensemble dans le respect des valeurs de la République, au profit des habitants des territoires fragiles, dont le département de l'Aisne fait partie. Pour ce faire, la DDCS 02 a décidé de mettre en place en 2016 des « formations de premier niveau » concernant l'éducation à la citoyenneté, la lutte contre les discriminations pour le vivre ensemble et le renforcement de l'adhésion aux valeurs de la République.

Pour l'ensemble des formations, les Ceméa ont réuni 115 participants : 3 journées de formations pour les directeurs d'ACM avec 53 participants, 6 journées de formations pour les animateurs d'ACM avec 62 participants.

Ces formations ont permis de découvrir des outils pédagogiques, d'apporter des connaissances théoriques et pratiques autour de la laïcité et des valeurs de la République. Un temps pendant la formation a également permis aux stagiaires de construire un projet pour leur structure.

Les ressources et publications utilisées étaient principalement le site « La laïcité à l'usage des éducateurs » et le numéro de la revue « Vers l'Éducation nouvelle » sur la laïcité. Ces formations ont permis la mise en place de malettes pédagogiques « Éducation à la citoyenneté et ACM » pour les formations BAFA-BAFD. Une formation interne a été mise en place pour les militants formateurs des Ceméa afin d'appréhender son contenu et les démarches proposées.



## SAP, le service d'aide au placement des Ceméa

En 2016 le site SAP a été rénové. Au-delà d'une nouvelle ergonomie facilitant la compréhension des usagers et la gestion au quotidien pour les administrateurs SAP ; le site a désormais une dimension nationale renforcée (les stagiaires ont accès à toutes les offres de postes sur tout le territoire et les organisateurs agréés par une région ont accès à l'ensemble de la base de données « Animateurs-Directeurs » de manière nationale). Les bases de données par territoire sont construites dans la dynamique des nouvelles régions françaises. Le déploiement dans le réseau Ceméa s'est effectué en 2017.



## PRIS SUR LE VIF

### Une fois au moment du départ

Une fois, au moment du départ, une maman m'a dit : « Mais qu'est-ce que vous lui avez fait ? Je ne reconnais pas mon fils ! » Huit jours avant, elle avait déposé un ado râleur qui n'avait pas préparé son sac tout seul, à qui elle avait laissé de l'argent de poche... et elle retrouvait un adulte, ou presque, en tout cas quelqu'un capable de faire des choix, de réfléchir et de mettre en question l'éducation qu'elle lui avait donnée. J'ai gardé en mémoire ces quelques minutes passées avec ce jeune homme et sa mère. *Marc, un animateur.*

2017  
ÉLECTION  
PRÉSIDENTIELLE  
ET ÉLECTIONS  
LÉGISLATIVES



### MIXITÉ SOCIALE, DROIT AUX VACANCES, PARTIR POUR APPRENDRE...

En 1988, les Ceméa parlaient d'Odyssée des loisirs, définition internationalement partagée alors, renvoyant à une expression sociale et une valorisation de soi au travers d'activités d'expression libre, un nouveau rapport à autrui, un nouveau rapport entre individu et groupe. En 2004, une semaine d'études sur les Temps libérés traduisait l'aboutissement des luttes sociales, sur les enjeux des temps non contraints, du loisir qui fonde, qui fait société, qui émancipe, qui ouvre au monde et à l'ailleurs.

Les Ceméa continuent de porter ces enjeux du droit aux vacances, du « partir pour apprendre » et réaffirment que les espaces de loisir sont de véritables lieux permettant la mixité sociale.

#### QUESTIONS AUX CANDIDAT.E.S

Aujourd'hui, dans un environnement qui a profondément changé, comment réaffirmez-vous l'importance du départ en vacances et du droit aux loisirs pour tous ? Face au constat que les inégalités les plus fortes sont ancrées dans les loisirs, quels leviers en termes de politiques publiques proposez-vous de mettre en place ?

## Les Ceméa de Polynésie engagés dans les centres de vacances et de loisirs

En 2016, les Ceméa ont organisés six centres de vacances et de loisirs dont deux dans le cadre du contrat de ville. Ceux-ci ont permis à 531 enfants de bénéficier de vacances éducatives, dépayssantes, sécurisantes et agréables. Le choix de proposer l'ensemble des étapes inscrites dans le cursus au BAFA (formation de base – stage pratique – stage de perfectionnement) permet d'accompagner les stagiaires tout au long du dispositif.

À part le camp d'adolescents, les cinq centres organisés l'ont été dans ce cadre.

### • CLSH de Piafau Heiri

Le centre de loisirs des écoles primaire et maternelle de Piafau a été reconduit. Les Ceméa œuvrent au sein de la commune de FAA'A et poursuivent la dynamique initiée depuis décembre 2014. De bonnes relations se sont construites au fil du temps entre enfants et adultes par le biais des différentes activités réalisées. Un nouveau partenariat avec l'association Hotuarea a permis d'inscrire ces centres dans le cadre du dispositif du contrat de ville. Après la formation BAFA, ce centre a proposé des stages pratiques aux stagiaires. Les Ceméa ont pu assurer une continuité dans l'accompagnement de ces jeunes par leur intégration dans l'équipe d'encadrement du centre.

### • CLSH de Piraé

La mise en place de ce CLSH est due à un partenariat établi entre le contrat de ville, la commune de Piraé et les Ceméa. De cette collaboration, initiée grâce au dispositif d'accompagnement à la scolarité sur l'école de Fautau Val, est ressortie la volonté de former les parents de quartier au BAFA.

### • CLSH Ados de Moorea

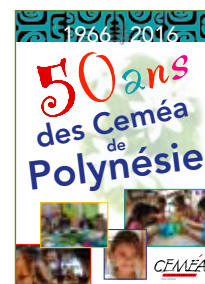
Dans un contexte où la situation des adolescents est préoccupante (délinquance, violence, oisiveté, déscolarisation...) on ne peut que regretter le peu d'effectifs des jeunes venant dans ces structures. Il est vrai que la destination choisie cette année (Moorea) n'est peut-être pas suffisamment attractive pour en faire venir plus. Là aussi, le contexte socio-économique justifie les choix d'organiser leurs séjours à proximité de Tahiti. Les coûts de transport étant bien plus accessibles sur Moorea.

### • CLSH Colonie de Rangiroa

Ces deux centres font suite à la demande de la commune d'organiser des formations conduisant à l'obtention du diplôme du BAFA.

### • CLSH Tautira

Suite à la sollicitation de l'association de Pueu, un centre de loisirs sans hébergement à Tautira s'est inscrit dans la même démarche que les autres et fait suite à la première étape de la formation BAFA ; les stagiaires ont ainsi pu effectuer leur stage pratique sur leur territoire durant les vacances de Noël et proposer à la centaine d'enfants des activités de loisirs éducatives et intéressantes.



## PRIS SUR LE VIF

### La Petite casserole d'Anatole, en centre de loisirs dans le cadre de la semaine des droits de l'enfant



Il n'y a pas d'âge pour réfléchir à la notion de différence. Cette dernière a été abordée dans des centres de loisirs de la ville de Besançon avec des enfants ayant entre 4 et 10 ans. Les Ceméa de Franche-Comté ont choisi le court métrage *La Petite casserole d'Anatole* qui met en avant la différence, autour de laquelle ont été construites des activités.

Dans un premier temps le film a été projeté aux enfants suite à quoi ont été lancées des activités d'écriture et d'observation. En petits groupes les enfants ont pris connaissance de leurs différences et de leurs points communs (vestimentaire, goût, physique...) après quoi un retour en grand groupe était effectué. Par le biais de quelques questions, ils réfléchissaient par eux-mêmes sur ce qu'est la différence. Au fil de la discussion, les enfants ont souvent mis en avant le fait que nous possédons plus de différences que de points communs et que la discrimination est injustifiée. De plus, la mixité sociale présente dans le groupe d'enfants a permis à ces derniers de se rendre compte de l'importance des différences à toutes les échelles. Dans sa réflexion, un enfant a même dit : « si on était tous pareils, ce serait super ennuyeux ».

## ■ 2016, un partenariat durable et renforcé avec la CNAF

### Axe 1 : Agir pour la qualité éducative des ACM auprès des publics spécifiques

#### 1) En direction des publics accueillis

##### Les jeunes enfants

La tranche d'âge des enfants 2/6 ans est toujours une question cruciale aux Ceméa. Elle correspond aux jeunes enfants accueillis sous différentes formes d'accueil de loisirs et en accueil collectif avec hébergement.

En 2016, les Ceméa ont poursuivi le travail de transversalité en interne, engagé en 2015 entre le secteur animation et la mission « jeunes enfants », inscrit dans leur projet national. Cette mission a contribué à l'élaboration de temps de formation pour les militants intervenants dans les formations BAFA BAFD et investis sur l'encadrement d'ACM accueillant des jeunes enfants.

Les Ceméa ont maintenu en 2016 une importante offre de formation d'approfondissement BAFA Jeunes enfants, sur l'ensemble du territoire.

Un espace de ressources sur le site interne « Agora », spécifique et dédié aux formateurs, a été créé pour que les militants puissent échanger les démarches et outillages pédagogiques ainsi que des pratiques de formation.

L'année 2016 a été marquée par le démarrage d'une importante recherche-action européenne dans le cadre de mobilités des personnels militant.e.s (programmes Erasmus+).

Convaincus que « la vie en plein air, représente une condition de l'épanouissement du jeune enfant » les Ceméa ont souhaité étudier comment 5 pays européens réfléchissaient à cette question.

##### La jeunesse

Suite aux deux journées de travail organisées par la branche famille de la CNAF pour repenser sa politique à l'égard des jeunes auxquels les Ceméa ont participé en 2015, un comité partenarial a été créé afin de répondre aux constats partagés, d'attentes et de propositions, parmi lesquels la nécessité d'une meilleure visibilité et coordination des différentes actions portées par la Cnaf, les Caf et leurs partenaires en direction des jeunes. Les Ceméa ont donc participé en 2016, aux 3 réunions du comité partenarial.

##### Les enfants porteurs de handicap

Comme l'année précédente, les Ceméa ont participé aux travaux du comité de suivi de la charte « Handicap vacances et loisirs non spécialisés » avec la JPA. Les Ceméa ont conservé une place particulière, étant engagés dans le nouveau comité de pilotage.

Le groupe national « Accueillir la différence » des Ceméa a réactualisé la « boîte à outil » pour les formations à l'animation (ensemble de références et supports sur l'accueil des publics en situation de handicap dans les structures). Ce dossier ressources a donné lieu à une nouvelle publication en 2016 dans la collection « Textes Repères ». Il est accompagné d'un espace dédié sur le site Ressources pour alimenter en continu la démarche d'étayage de ces accompagnements spécifiques.

L'année 2016 a permis de poursuivre le travail sur des expérimentations et produire des outils pédagogiques, des démarches visant à accompagner les équipes éducatives pour mieux gérer les besoins spécifiques des différents groupes, les partages d'espaces de vie quotidienne dans le centre et de temps d'activités. Comme pour les jeunes enfants, les Ceméa ont maintenu en 2016 une offre de formation BAFA approfondissement « accueil de publics porteurs de handicap » sur tout le territoire.

#### 2) En direction des jeunes animateurs et directeurs volontaires

##### Renforcer la citoyenneté et l'engagement : La loi égalité citoyenneté

À l'occasion de la présentation de la loi à l'Assemblée nationale, le travail de lobbying des Ceméa a permis de mobiliser des élus sur la question de la création d'un statut du volontariat dans l'animation. Ils ont déposé des amendements allant dans ce sens, sur le modèle du volontariat des pompiers qui, malheureusement ont été retirés sur demande de Patrick Kanner alors Ministre de la Ville, de la Jeunesse et des Sports.

Par ailleurs, les Ceméa poursuivent leur travail et leur contribution au sein de collectifs, de plateformes (SOLIDAR, EUCIS LLL) et en lien direct avec la Commission Européenne et le Conseil de l'Europe. Dans le cadre du dispositif Erasmus + et des mobilités des personnels, les Ceméa ont organisé un séminaire de 5 jours à Bruxelles à destination de l'ensemble de leurs cadres pédagogiques nationaux.

Les Ceméa continuent à faire systématiquement la promotion des dispositifs de formation à l'animation dans leurs différents espaces éducatifs. Il est important d'engager systématiquement un travail spécifique auprès des stagiaires en formation à l'animation professionnelle sur la complémentarité nécessaire entre animateur professionnel et volontaire de l'animation.

Enfin, lors de leurs différentes rencontres partenariales avec les autres associations ou fédérations éducation populaire, les Ceméa travaillent aussi à cette reconnaissance d'un statut qui ne soit pas que celui du volontariat de service civil, mais bien un volontariat dans l'animation, reconnaissant l'engagement des jeunes pour une courte durée, dans un espace particulier que sont les ACM.

##### Le sens des formations à l'animation volontaire

En 2016, les Ceméa ont maintenu leur engagement politique et pédagogique sur ce dispositif de formations et y ont porté le sens spécifique de cette formation éducative et citoyenne, auprès de la tutelle, des organisateurs et des publics accueillis en formation. Cet engagement s'est poursuivi sur les différents axes proposés



tant au plan quantitatif pour le nombre de personnes accueillies en formation, que sur le plan pédagogique et politique en direction des militants formateurs, des partenaires institutionnels, locaux et nationaux.

Cette activité de formation tant sur le BAFA que le BAFD, reste un engagement important des militants des Ceméa qu'ils soient salariés de l'association ou volontaires.

### En renforçant les compétences des formateurs

En 2016, les Ceméa ont développé le dispositif de formation des militants permanents et non permanents. Cette question restant une priorité. Plus de 70 personnes se sont réunies régulièrement au cours de l'année sur les différents groupes pédagogiques nationaux et les actions de formation (cf, p. 21).

### En développant la production d'outils pédagogiques

Les revues « les Cahiers de l'animation » et « Vers l'Éducation nouvelle » des Ceméa, restent un des supports essentiels pour la diffusion des pratiques et des conceptions éducatives et pédagogiques des Ceméa (cf, p. 95-102).

Les Ceméa ont engagé depuis plus d'un an un travail de transition vers le numérique de leurs publications. Il faudra dorénavant prendre en compte l'ensemble des ressources en ligne disponibles sur différentes plateformes, au-delà des seuls supports « print ».

## Axe 2 : Agir pour la qualité des ACM dans le cadre de la réforme des rythmes éducatifs

### Accompagnement des collectivités

Pour la 3<sup>ème</sup> année de suite, cet axe de travail a été coordonné au plan national par un groupe de pilotage réunissant les différents secteurs concernés, Animation et École en particulier. Ce sont ensuite les Associations territoriales des Ceméa, qui ont mis en œuvre cette politique dans les territoires.

Deux axes ont guidé leur intervention tout au long des 3 dernières années :

- Organiser, soutenir et animer des lieux de rencontres et d'échanges pluri-acteurs, participants de la cohérence éduca-

tive territoriale, sur l'ensemble des territoires, en Hexagone et en Outre-Mer.

- Accompagner les collectivités dans la mise en œuvre des projets éducatifs territoriaux (PedT, PEL, PESL...) considérant les nouveaux rythmes scolaires et éducatifs : diagnostics, concertation, formation, animation, médiation, évaluation... en milieu rural et urbain.

### Expérimentations

Comme chaque année, de nombreuses initiatives ont été prises dans les territoires pour accompagner les collectivités dans l'élaboration des projets éducatifs territoriaux, pour la formation pluri acteurs, animateurs / enseignants / intervenants potentiels. Ce travail s'est poursuivi avec une montée en charge de ces formations pluri acteurs dans le réseau : le projet « Déclics numériques » en témoigne avec une participation de plus de 50 formateurs du réseau Ceméa et une démultiplication vers des centaines d'animateurs.

### Formation initiale et continue des animateurs

Pour la deuxième année, un catalogue national recensant les offres en Formation Professionnelle Continue (FPC) des Ceméa, a été diffusé, en appui sur le réseau des Associations territoriales. Une première évaluation de ce dispositif national sera réalisée par le groupe de pilotage de ce dossier dans la perspective de la publication de l'édition 2017-2018



## Les Ceméa Auvergne renouent avec le CE Michelin

Pour rappel, l'histoire du secteur vacances et des colos du CE Michelin a croisé celle des **Ceméa Auvergne** dans les années 70, puisque les élu.e.s du CE de cette époque ont fait appel aux Ceméa pour créer ce secteur. Les Ceméa ont mis à disposition permanent.e.s et non-permanente.s pour diriger et encadrer de nombreux séjours et ce pendant près de vingt années. Durant ces années, nombres de jeunes animateur.trices et directeur.trices ont rencontré les Ceméa au travers de ces aventures avec le CE et sont devenu.es militant.es, formateur.trices, administrateur.trices voire pour certaine.e.s présidents et directeur.trices de l'association. À la fin des années 90, le CE a fait le choix de ne plus organiser en propre des séjours, choix qui a conduit à une forme de rupture des relations entre les deux organisations.

Pour fêter les 80 ans des congés payés, le CE a organisé une rétrospective et a invité les Ceméa à participer à une soirée de mémoire, mais aussi de mise en perspective de chantiers, de réflexions pour l'avenir de son projet, notamment à matière de loisirs et de vacances en direction de ses adhérent.e.s et de leurs enfants.

De cette rencontre, sont nés deux projets de partenariat qui verront le jour en 2017 : l'accompagnement des élu.e.s dans les missions qui sont les leurs aujourd'hui, non plus d'organisateur.s de séjours, mais de choix et contrôles des prestataires choisis ; la participation à l'étude des besoins et envies des enfants des adhérents, visant à faire évoluer les propositions : il s'agira d'animer des ateliers de recueil de paroles d'enfants et jeunes, paroles-souvenirs mais aussi paroles sur des « rêves » de vacances.

## Le BAFA citoyen parisien, une action partenariale pour soutenir l'engagement des jeunes

Engagée fin 2015, cette expérimentation en lien avec la sous-direction de la jeunesse de la ville de Paris en appui sur les expériences locales antérieures, vise à

- Renforcer l'exercice de la citoyenneté et contribuer au lien social.
- Promouvoir l'engagement des jeunes.
- Permettre l'accès au BAFA à des jeunes dans le cadre de parcours d'insertion.
- Faciliter l'émergence de collectifs associatifs de jeunes localement et valoriser les jeunesses.

**Ce dispositif est ouvert** à tous les Parisiens de 17 à 25 ans avec un financement par la Ville de Paris (90 % du BAFA 1ère partie dit Base) en contrepartie d'un engagement citoyen (minimum 30h).

La place des Ceméa dans le dispositif consiste en un appui à l'ingénierie et à la mobilisation dans l'ensemble du processus. Cette action a pour effet l'intégration dans un réseau d'acteurs, la participation à la formation des jeunes et l'accompagnement des acteurs-trices, tuteur-trices, identifiant les Ceméa dans un autre rapport au territoire et aux acteurs.

### Quelques chiffres

- 118 candidat.e.s en entretien de motivation associant tuteurs-trices et 35 militant.e.s des Ceméa.
- 2 demi-journées d'information-formation sur la fonction d'accompagnement (24 tuteurs-trices).
- 2 temps d'information collectifs de jeunes en lien avec la Mission locale et plusieurs équipements jeunesse dans les 18ème et 13ème arrondissements.
- 58 jeunes formés.
- 2 sessions de formation au sein d'équipements jeunesse en lien avec les ressources des territoires : intervention de professionnels DASCO (CASPE, CA, RJT... ; participation d'une trentaine de tuteurs et acteurs à la restitution des projets citoyens des jeunes et du Conseil de vie.

### Perspectives 2017

Un développement du BAFA citoyen parisien est prévu sur l'année 2016 - 2017 pour atteindre 1 000 BAFA par an avec une plus forte mobilisation du BAFA citoyen dans le cadre de parcours d'insertion ; un renforcement de l'articulation avec les parcours dans le cadre de services civiques et un plus grand nombre de jeunes orientés par les acteurs jeunesse de proximité.

## Et si c'était chouette le périsco ?

Un milieu riche et « suscitant » participe de la réussite et de la qualité du temps périscolaire. Il ne suffit pas à lui-même mais peut créer les conditions d'un « ailleurs », pour de réelles respirations dans les journées de l'enfant. Le temps périscolaire est parfois un rendez-vous : il y a la cabane à terminer, la suite de l'histoire à inventer, la maison à Lego à construire. Ces aventures regroupent des enfants de tous âges...

Mélanie Descamps-Le Fèvre  
Cahier de l'Animation - Avril 2016



## Autonomie et positionnement des adultes

Actuellement, il est beaucoup question de l'apprentissage du vivre ensemble. Mais quand les enfants ont-ils la possibilité de s'organiser, de se gérer, d'être autonomes dans les activités et de partager leur vécu, sans que l'adulte ne dirige le tout ?

Cette autonomie joue un rôle essentiel dans la découverte de l'autre. Or les adultes ont tendance à systématiquement diriger et organiser toutes les activités, avec comme argument la sécurité et le bon fonctionnement du groupe. Pourtant, la gestion entre enfants de ces questions, constitue un véritable apprentissage de la prise en compte de l'autre et du savoir être. Le rôle des animateurs dans la gestion d'espaces libres de jeu est différent et plus complexe.

Cahier de l'Animation - Janvier 2016





## Développement des actions directes et de proximité en Martinique

Les relations avec les différents partenaires concernés par les actions de proximité se sont développées sur les villes de Fort-de-France et du Lamentin. Les **Ceméa de Martinique** sont aujourd'hui reconnus comme un acteur de l'action directe et sollicités par de nombreuses structures associatives ou publiques.

Plusieurs sites sont concernés par ces actions directes et interventions : Résidence Bwa Santal / Bwa Kannel, Quartier Bois d'Inde Lamentin, SIMAR ; Résidence Natté/Domino Quartier Calebasier Lamentin, SHMLM ; Résidence Hibiscus Quartier Place d'Armes Lamentin, chez un particulier ; Résidence Les Caraïbes Quartier Rivière Roche, OZANAM.

Pour permettre l'implication des habitants dans les propositions et les actions, un comité de cité a été installé dans chaque résidence et se compose : pour la Résidence Bwa Santal de 7 participants ; pour la Résidence Les Caraïbes de 15 participants, et pour la Résidence Natté/Domino de 10 participants.

De nombreuses animations ont été conduites sur les Résidences. Résidence Les Caraïbes : Atelier Ti-bwa, Atelier Crêpes, Atelier décoration, Projection de films, Cinéma, Sortie plages, Sidaction, Téléthon, Fête de la musique, Journée des Droits des femmes, Carnaval, Fête de la cité, repas de Noël, Zumba. Résidence Bwa Santal/Bwa Kannel : Zumba, mini marché, ateliers cuisine, projection de films, action Sida, Téléthon, sorties, repas de Noël, atelier musique. Résidence Natté/Domino : activités autour des aînés, fête de Noël.

Un suivi de certains habitants a été proposé ainsi qu'un parcours d'insertion jeunes. Des jeunes ont été accompagnés dans le cadre du CLAS et vers les institutions spécialisées.

### Une priorité autour de la parentalité

Plusieurs actions ont été mises en place avec les financements de la CAF, de la CACEM, de l'Espace Sud et pour certains des contrats de ville (villes de Fort-de-France et du Lamentin). Les projets retenus ont été : soutien aux parents du CLAS, espace Parents-Enfants et écoute individualisée en face-à-face. Les actions en lien à la parentalité prennent de plus en plus de place dans les dispositifs afin de consolider la place des parents.

L'arrivée des deux médiatrices a permis d'établir une autre relation avec les habitants des résidences. Plus d'une cinquantaine de personnes sont accompagnées principalement des mères. Beaucoup de jeunes sollicitent les Ceméa autour de démarches administratives, de leur parcours d'insertion, de besoin d'espace de lien entre parents, institutions éducatives, enfants.

### Un point d'appui : les contrats de villes

Trois projets ont été retenus par le contrat de ville de Fort-de-France et ont été mis en œuvre, les OVVV, le projet culturel pour les jeunes de la cité et le chantier de proximité. Cinq projets ont été soutenus par le contrat de ville du Lamentin : Espace Parents-Enfants Parfum de Santal, les OVVV, les ACM Vacances Plurielles et le CLAS.



## Animer le périscolaire

Les besoins d'accueil et de garde avant et après l'école se sont considérablement développés depuis quelques années. La réforme des rythmes scolaires a accéléré ce processus et la prise en charge de ces besoins par les communes s'est quasi généralisée avec la mise en œuvre des projets éducatifs territoriaux.

La route est encore longue pour faire des temps périscolaires de véritables temps éducatifs reconnus en tant que tels. Les besoins de formation sont importants pour qualifier les personnels d'animation. La réflexion et la co-action éducative doivent aussi s'intensifier pour mettre en œuvre un projet partagé entre enseignants et animateurs, pour faire des temps périscolaires d'épanouissants temps libres de loisirs collectifs.

*Cahier de l'Animation - Avril 2016*

### ACCUEILS COLLECTIFS DE MINEURS

## Formation à l'accueil des enfants handicapés en Seine Saint-Denis

Cette formation continue proposée par la DDCS 93 (Direction départementale de la cohésion sociale) est gratuite pour les personnels de l'animation en poste, principalement des animateurs et directeurs. Depuis 2012, ce sont les Ceméa Ile-de-France qui dispensent cette formation, qui a permis d'accueillir en moyenne une vingtaine de stagiaires par session (une ou deux selon les années), répondant ainsi à une réelle demande sur cet enjeu de société, qu'est l'accueil des enfants handicapés en Accueil Collectif de Mineurs.

Cette année 2016, deux sessions ont accueilli respectivement 17 et 23 participant-e-s (animateurs, directeurs, adjointes de direction, un responsable de service et un ludothécaire) venant de dix-huit communes de Seine-Saint-Denis différentes. Fortement impliquées, la plupart des personnes ont déjà vécu des expériences d'accueil d'enfants handicapés, et au-delà des confrontations de leurs pratiques de terrain, la dernière session a pu bénéficier d'une intervention ciblée sur l'autisme. Ce point fort a répondu à des questionnements à travers des apports vidéo, des explications pointues et un document reprenant des outils utilisés par l'association d'accueil d'urgence d'enfants autistes qui a mené l'intervention.



## ■ Former à l'animation et à l'éducation populaire

**Les Ceméa revendiquent une conception de l'animation et des métiers d'animateurs qui se réfère au projet de l'Éducation populaire et aux valeurs de l'Éducation nouvelle. Les Ceméa, face à cette vision d'une responsabilité sociale, politique et éducative, prennent en compte l'évolution des contextes et des métiers.**

### Penser animation et social

La référence au champ socioculturel et l'adhésion aux idéaux de l'Éducation populaire ne suffisent pas à caractériser l'animation. On constate une diversification des métiers, un marquage par des territoires, une accentuation des manières de faire ? spécifiques selon les publics. L'animation bouge aussi, elle se fait de plus en plus intervention sociale, elle a des affinités avec le travail social, à côté des dispositifs et des programmes d'accompagnement des publics. Ainsi, la question de la parentalité se retrouve-t-elle aussi bien dans le projet d'un centre social que d'un accueil de loisirs périscolaire. Même chose avec l'enjeu à l'accessibilité autour des personnes en situation de handicap. Ou encore, lorsqu'il est question des maladies de la mémoire concernant principalement les personnes âgées. C'est dans cette perspective que s'inscrivent l'histoire et les caractéristiques de l'animation sociale.

### L'éducation « non formelle », complément du sujet de l'éducation formelle ?

L'éducation non formelle se trouve de plus en plus investie par les jeunes comme un espace expressif d'expérimentation et de choix. C'est en effet, ici encore, leur distance à la forme scolaire qui fonde à leurs yeux l'attractivité des activités organisées dans le champ de l'animation, des loisirs, de l'éducation ou de la culture. Les jeunes valorisent l'horizontalité « démocratique » de la relation avec les encadrants, par opposition à la verticalité de la relation à l'enseignant ; ils valorisent les possibilités de choix qu'ouvrent les espaces de loisirs organisés (type CLSH, activités des MJC, des centres sociaux) par opposition aux programmes imposés du curriculum scolaire ; ils apprécient de pouvoir s'impliquer dans des activités concrètes, en lien avec leurs préoccupations propres, plutôt que d'obéir à une hiérarchie imposée des centres d'intérêt légitimes. Ces espaces offrent la souplesse requise pour conduire son propre apprentissage par expérimentation, sur le mode « essai/erreur ». (Régis Cortesero – Injep)



### La destitution du monopole scolaire

La distinction entre formel, non formel, informel propose un système de catégorisation dominée par l'école (le secteur dit « formel ») en définissant les autres « formes éducatives » par leur écart, leur distance (« non » ou « in »-formelles) à cette figure centrale. Ces catégories font système et ne peuvent être décrites isolément. C'est la nature de leur relation qui définit leur consistance. Il nous faut donc préciser la place de l'éducation dite « non formelle », et des dynamiques de socialisation qui y prennent place, en référence aux relations qui la lient à l'institution scolaire. Saisir ces dynamiques de socialisation implique d'appréhender les potentialités d'engagement et d'apprentissage (Affordance) inscrites dans un système plus large de similitudes et de différences qui relie les espaces éducatifs dits « non formels » à la forme « scolaire ». (Régis Cortesero – Injep)

### Passer du hors-jeu de l'exclusion au jeu social intégré

Pour des professionnels du travail de jeunesse, quels que soient leurs domaines d'intervention (insertion, scolaire, judiciaire, culturel, thérapeutique, social), l'enjeu est la sociabilisation, c'est-à-dire ce qui permet de socialiser les sociabilités juvéniles. Autrement dit, à partir du moment où des pratiques, des usages, des expressions, des savoirs sont repérés comme spécifiquement juvéniles, l'objet de l'intervention viserait le développement des capacités de compréhension, de décodage et de prise en compte de ces sociabilités par les institutions des adultes.

L'effet principal de ce travail de sociabilisation serait de donner des moyens aux jeunes de passer du hors-jeu de l'exclusion au jeu social intégré. Bien entendu ce travail de jeunesse n'est pensable que si les institutions des adultes ne sont pas inéducables. (Alain Vulbeau)



## Un espace-temps de liberté autour de l'école

La dynamique de projet et la participation de tous les adultes concernés est déterminante pour que les enfants puissent vivre à leur rythme. C'est autour du projet commun de prise en compte des enfants, de la place faite à leurs envies et à leurs besoins, sans hiérarchisation –qu'il s'agit de jouer, d'inventer, de rêver, de dormir, de crier, de se défouler ou de s'allonger– que pourra se construire un espace-temps d'aventures et de liberté autour de l'école.

Cahier de l'Animation - Juillet 2016

## Éduquer à l'environnement urbain

Actuellement, il est beaucoup question de l'apprentissage du vivre Longtemps nous avons tourné le dos à la ville. Partir en colonie, c'était d'abord quitter les miasmes de la ville pour le bon air. Les questions d'environnement se limitaient à la protection de la nature. Une approche plus globale des problèmes environnementaux et l'ampleur du phénomène urbain nous ramènent en ville. Pour beaucoup d'entre-nous, s'intéresser à l'environnement urbain, c'est s'intéresser à son quotidien.

Et quoi de mieux pour cela que d'arpenter la ville le nez au vent ? La pratique d'activités sera l'occasion d'orienter la découverte, de mettre en éveil tel ou tel sens, d'utiliser un outil ou un instrument pour aiguïser le regard. C'est à partir de cette matière sensible que des questions se poseront, que l'étude pourra s'envisager. Cette démarche s'incarne dans une dynamique de la sortie, hors les murs, que ce soit au centre de loisirs ou à l'école.

*Cahier de l'Animation - Janvier 2016*



## Renforcer l'esprit critique chez les jeunes des quartiers populaires

En 2016, les Ceméa Ile-de-France ont été partenaires de la recherche - intervention conduite par Joëlle Bordet (CSTB) (*Rapport à la mondialisation et influences sur les dynamiques identitaires*).

Cette recherche a regroupé divers territoires et acteurs. En ce qui concerne les **Ceméa Ile-de-France**, le choix a été fait d'ancrer leur implication dans ce travail sur le Département du 95 et le territoire de Villiers-Le-Bel.

### Les motivations à s'engager dans ce travail

- Les Ceméa sont présents et actifs dans le département depuis une trentaine d'années et soutiennent un réseau d'acteurs important, d'autre part le Conseil départemental soutient leurs engagements sur ce département et cette dynamique en particulier.
- Faire société avec la jeunesse, toutes les jeunes et en particulier celle qui est la plus frappée par la crise de l'emploi, celle qui bénéficie le moins d'opportunités de réseaux sociaux élargis, est un des engagements forts des Ceméa sur ce territoire du Val d'Oise et en Ile-de-France.
- Etre aux côtés et faire avec les acteurs locaux, soutenir par la formation et le conseil, les innovations et les lieux qui œuvrent chaque jour pour accueillir les jeunes les plus fragilisés, tisser du lien leur permettant d'accéder à des espaces d'utilité sociale pour se réaliser, exister socialement dans un monde qui peine à les accueillir dans l'emploi et est en panne de solutions.

De son côté, Joëlle Bordet, psychosociologue, est depuis plusieurs années alertée par des sites avec lesquels elle agit sur leurs difficultés à dialoguer avec les jeunes des quartiers populaires : à propos de leurs représentations du monde, de la société, de leur place et de ce qu'ils représentent. Les entretiens collectifs réalisés adossés à un BAFA citoyen sur Villiers-Le-bel, ont concernés 35 jeunes. Une journée d'étude en 2017 partagera les résultats du rapport final et permettra de réinvestir les travaux dans le cadre d'expérimentations pédagogiques.

### ANIMATEUR PÉRISCOLAIRE

## Qualification professionnelle pour un métier

Le CQP (Certificat de qualification professionnelle premier degré d'animateur périscolaire) représente, aujourd'hui pour les animateurs en poste, une solution de formation mieux adaptée que le BAFA, diplôme non professionnel, qui ne saurait être le diplôme de référence pour des emplois permanents.



Mis en place par les partenaires sociaux de la branche animation pour répondre aux besoins de formation des salariés occupant l'emploi d'animateur, souvent à temps partiel, il permet de développer leurs compétences et d'entamer un processus de qualification professionnelle.

L'animateur périscolaire exerce sous la responsabilité d'un directeur ou d'une directrice ou d'un cadre administratif, au sein d'une équipe ou parfois seul. Il est lié à trois grands actes professionnels : accueillir des enfants et leurs familles dans des temps périscolaires, concevoir un projet d'activités, conduire des temps d'animation périscolaires en direction des publics enfants. Il est présent auprès d'enfants de 3 à 12 ans, dans des espaces-temps contigus à l'école, le matin, le soir et lors de la pause méridienne. Il met en œuvre des animations et des démarches pédagogiques adaptées au cadre de l'accueil périscolaire, aux espaces disponibles, aux rythmes des enfants. Et il est en relation avec deux acteurs éducatifs privilégiés qui sont les parents et les enseignants.

*Laurent Denoeu  
Cahier de l'Animation - Octobre 2016*

## Dans le Boulonnais, un ancrage sur le littoral

A Boulogne-sur-Mer, à travers la formation des animateur.rice.s, la présence des Ceméa sur ce territoire s'affirme...

Au début de l'année scolaire 2016/2017, le CRAB, Centre de Ressources des Associations du Boulonnais, a sollicité l'association des **Ceméa Nord-Pas de Calais** pour mettre en œuvre une formation à l'Animation volontaire à destination de personnes fréquentant l'ensemble de ce réseau associatif.

Suite à des rencontres entre les équipes des Ceméa et du CRAB, différents projets de formation ont vu le jour.

Ce qui au départ ne devait être qu'une formation générale BAFA à la base, s'est transformée, au fil des mois, en plusieurs projets de formation : plusieurs formations générales BAFA et approfondissements BAFA. Ces différents stages sont liés à une demande importante aussi bien de la part de structures de jeunesse associatives en vue de former leurs personnels, que de personnes touchées par la communication entreprise par les Ceméa dans le Boulonnais...

Un reportage sur le quotidien du stage diffusé sur France 3 Nord-Pas de Calais, des vidéos réalisées par le partenaire ainsi que plusieurs écrits dans la presse locale, ont permis de valoriser ces actions.

La dynamique engendrée par ce partenariat s'est illustrée également par la mise en œuvre d'une réponse aux besoins identifiés par ce réseau associatif concernant les formations à l'Animation professionnelle conduites par les Ceméa Nord-Pas de Calais. En effet, un BPJEPS Loisirs tous publics devrait se mettre en place dans le Boulonnais en 2017.

Les Ceméa Nord-Pas de Calais sont présents depuis de nombreuses années autour de Boulogne-Sur-Mer comme à Etaples, Samer... Ce partenariat permet de développer la présence de l'association sur le littoral par différents types d'intervention.

## Une politique urbaine qui favorise la rencontre

Les aires de jeux ne doivent plus être considérées, entre autres par les gestionnaires, comme une addition d'équipements ponctuels proposant chacun « une seule proposition de jeu », mais comme des paysages globaux. Il faudrait pouvoir proposer aux enfants des espaces agrémentés d'alcôves, de recoins, de parcours non définis et de formes abstraites, de matériaux transformables. Des espaces intermédiaires pourraient également exister dans la ville, dans lesquels fontaines et mobiliers deviendraient de vrais prétextes d'activité et de rencontre, investis tant par les enfants que par les adultes. C'est la diversité de propositions qui peut permettre de faire se rencontrer tous les besoins, toutes les envies et d'ouvrir les possibilités plutôt que de les restreindre. L'enjeu pour les politiques urbaines est donc aujourd'hui de penser l'espace public ni comme un espace restrictif ou préventif, ni comme un espace stérile, mais bien comme un réel espace d'expérience possible.

*Sophie Hubaut et Céline Vander Sande - Ceméa Belgique  
Cahier de l'Animation - Janvier 2016*



### “ Verbatim

« Quand j'ai débuté la formation, je me présentais comme « dame de garderie » parce que j'avais été embauchée en CAE pour la garderie communale non déclarée en accueil de loisirs périscolaire. Et puis je ne suis pas issue de l'animation. Je n'ai pas de BAFA. À la base, je suis conductrice de car. Ma seule expérience avec les enfants, ce sont mes trois enfants. C'était une opportunité pour moi. J'étais au chômage. J'ai été retenue pour ce poste-là. Et j'ai adoré. J'ai appris énormément : la réglementation, la menée de séance... »

*Gwenn, 42 ans, animatrice périscolaire*

### “ Verbatim

« La formation avec les Ceméa, c'est tout d'abord un état d'esprit. C'est un accompagnement, un engagement. On arrive la première fois avec tous nos doutes, nos questions, nos appréhensions, puis de plus en plus, tout cela se transforme en certitudes, l'envie d'aller plus loin ».

*Angéline, stagiaire CQP Animation périscolaire*

## Programme Like l'Avenir, en Picardie Maritime, la jeunesse invente et avance

Ce programme a pour objectif, sur une période de 4 ans (mars 2016-juin 2020), de permettre à chaque jeune de 13 à 30 ans de construire son projet de vie, en contribuant au développement de la Picardie maritime, de les accompagner pour « vivre et faire vivre leur territoire ». Il se décline autour de deux objectifs stratégiques : agir en faveur de l'égalité des chances ; favoriser l'engagement, garantir la place des jeunes en tant qu'acteurs du projet.

Sur ce point, il s'agit de repenser la place des jeunes dans le territoire et dans la société, et de dépasser les stéréotypes. La construction d'une coopération équilibrée entre générations, sans jugement, sans instrumentalisation, semble la condition essentielle à la mobilisation des jeunes dans un projet de territoire et de société.

Concrètement, ce sont 23 actions regroupées en 12 actions principales portées par un consortium d'acteurs sur les thématiques de l'engagement, la culture, les médias, l'information, l'éducation, l'émancipation, la santé, la mobilité, le logement, la formation, le lien au territoire, l'insertion, l'autonomie, l'entrepreneuriat et la place des jeunes dans le projet.

Les Ceméa portent une action qui consiste à favoriser l'émergence de politiques jeunesse pour développer et soutenir les projets des jeunes de ces territoires. En termes de mise en œuvre, l'année 2016-2017 a consisté à la réalisation d'un diagnostic autour des pratiques, des besoins et des modalités d'engagement des jeunes. Ce travail a été développé en partenariat avec le laboratoire universitaire de sciences politiques de l'UPJV (création et passation d'un questionnaire en direction des jeunes), et le CRAJEP (animation d'espaces de consultation de la jeunesse).



## Débat théâtral et Éducation populaire

Le débat théâtral permet aux personnes de parler ensemble de leurs problématiques communes et d'envisager des « débuts d'issues » dans un temps collectif cadré, de faire émerger la parole et ne pas parler à leur place, jouer pour réfléchir, apprendre collectivement autrement, autant d'impératifs relevant de l'Éducation populaire.

Laurent Michel  
Cahier de l'Animation - Octobre 2016



## Le jeu est un outil

Le jeu ne se réduit pas à la simple dépense énergétique d'un passe-temps occasionnel ; il n'est pas qu'un dévouement corporel visant à évacuer un trop-plein de ressources. Tout comme le conte, le jeu a un sens, un sens qui dépasse la mobilisation musculaire et cardio-respiratoire, un sens qui sollicite intensément le vécu personnel, un sens qui engage également une vision des rapports sociaux... Au cours de l'activité ludique, il y a au moins autant de productions de l'esprit que de mouvements du corps, un potentiel imaginaire et symbolique lié au contenu et à la logique interne des jeux à mettre au grand jour...

Pierre Parlebas  
Responsable du groupe national de recherche  
« Jeux et Pratiques Ludiques » des Ceméa  
VEN 561 - Janvier 2016



## Âgés... mais capables !

Ce slogan quelque peu malicieux fait référence à un film des Ceméa *Petits mais capables* qui aida beaucoup à sensibiliser les animateurs à la prise en compte du jeune enfant, la confiance dans ses capacités et au rôle de l'activité dans son développement. Il s'agissait alors de ne pas attendre un certain âge pour proposer un milieu et des activités riches de sens aux tout-petits. On allait jusqu'à leur confier de vrais outils ! Aujourd'hui, nous serions tentés de dire qu'il en va de même pour un public d'un âge certain ! L'allongement de la durée de vie, le développement de l'animation auprès des personnes âgées, nous invitent à poursuivre et renouveler cette approche. La main a vécu mais la réalisation par l'agir est intacte.

*Cahier de l'Animation - Juillet 2016*



## Accompagnement éducatif et politiques territoriales en Aquitaine

### Observatoire Girondin Inter-institutionnel pour l'Accueil de la Petite Enfance (OGIAPE) sur les espaces périscolaires

La Direction Départementale de la Cohésion Sociale (DDCS), la CAF, le CD33, le Mutuelle Sociale Agricole (MSA) et la Direction des Services Départementaux de l'Education Nationale (DSDEN) ont invité les Ceméa à travailler sur la question de l'organisation de l'accueil des enfants de moins de 6 ans sur les plus de 400 APS et 75 garderies non-déclarées qui ont en charge les plus de 50 000 enfants concernés sur la Gironde dans le cadre de la mise en œuvre de la réforme des rythmes scolaires.

Ponctué par des temps de formation à destination des acteur.trice.s de terrain, ce travail a permis l'élaboration d'un guide pratique permettant l'accompagnement à l'élaboration, à la mise en œuvre et au suivi des projets des accueils.

### Accompagnement à l'évolution de PEDT (Projet Éducatif de Territoire)

Les collectivités de Bruges, de Nérac, du Pays Foyen et de St Laurent d'Arce ont fait appel aux Ceméa pour accompagner les équipes de terrain à l'évaluation, l'ajustement, la mise en œuvre et le suivi de leur PEDT.

Cela s'est traduit par des journées de formation, pédagogique et technique, pour Bruges, Nérac et Pays Foyen, en août 2016, en amont de la rentrée scolaire.

Le projet d'accompagnement de St Laurent d'Arce a une autre dimension, plus globale, une convention liant la commune et les Ceméa pendant 3 ans, en partenariat avec la CAF, l'école de la commune et les familles, pour permettre la structuration des espaces périscolaires et la formation des personnes qui interviennent auprès des enfants. L'objectif central est la cohérence et l'efficacité de l'offre éducative sur le territoire de la commune, ayant pour but d'améliorer la prise en compte des besoins et des rythmes des enfants, en lien avec mise en place de la réforme des rythmes scolaires. Les 4 grands axes de cet accompagnement par les Ceméa sont la mise à disposition de personnes (stagiaires DEJEPS et services civiques), la formation des acteur.trice.s de terrain (BPJEPS et CQP), des prestations pédagogiques (cafés pédagogiques, analyses de pratiques, interventions thématiques auprès de l'équipe) ainsi que le suivi et l'accompagnement (pilotage du groupe de travail partenarial).

