

Les Ceméa, un mouvement d'Éducation nouvelle et de recherche pédagogique



RAPPORT D'ACTIVITÉ

ASSEMBLÉE GÉNÉRALE, 12 JUIN 2010

Nous voulons encore « oser l'éducation »

Oser l'éducation aujourd'hui, pour les Ceméa, mais c'est également vrai pour l'ensemble des mouvements éducatifs et plus particulièrement ceux qui sont identifiés comme complémentaires de l'enseignement public, c'est prendre un risque. C'est prendre le risque d'affirmer (ou de réaffirmer) que si nous ne pouvons rien sans l'école, l'école à elle seule ne peut pas tout. C'est prendre le risque de réaffirmer que quand nous parlons d'éducation, nous parlons de l'éducation « formelle » certes, mais aussi de l'éducation « non formelle » qui se construit dans la famille, dans les espaces de loisirs, dans les lieux culturels. En réalité nous parlons d'éducation globale, de celle qui permet à chaque enfant, chaque jeune, chaque adulte, de se construire tout au long de son parcours de vie. Cette construction est le fruit de rencontres multiples, dans des espaces éducatifs et culturels différents où agissent des acteurs aux compétences complémentaires. Quand un lieu, quel qu'il soit, rassemble des parents, des enseignants, des travailleurs sociaux, quand un lieu, quel qu'il soit, permet un travail concerté entre l'ensemble des acteurs de l'éducation, il contribue à cette démarche d'éducation permanente, il participe à ce brassage indispensable à toute élaboration d'une véritable dynamique de coéducation.



10ème Congrès des Ceméa à Aix-en-Provence, une très forte mobilisation militante

2009, le 10ème Congrès des Ceméa a été préparé par un groupe de direction rassemblant une vingtaine de membres actifs (salariés, bénévoles, élus associatifs). Il vient de se dérouler à Aix-en-Provence (13), du 23 au 27 août 2010. Il a rassemblé pendant cinq jours près de 700 militants et acteurs de l'éducation et a été clôturé en présence du recteur Jean-Paul de Gaudemar, représentant le Ministre de l'Éducation nationale.



C'est, dans la vie associative des Ceméa, un moment exceptionnel ; en effet, les congrès ont lieu tous les cinq ans. Une exposition « Dix Congrès des Ceméa » a d'ailleurs été réalisée à cette occasion.

Les congressistes, membres actifs des Ceméa, venaient de toutes les régions métropolitaines et de tous les pays, territoires ou départements d'outre-mer. De nombreuses délégations internationales étaient également présentes, issues des associations membres de la Fédération internationale des Ceméa et du réseau européen partenaire des Ceméa, EAICY. Plus de 70 membres actifs des Ceméa

de Provence - Alpes - Côte d'Azur (PACA) ont participé à l'organisation et à la réussite de la manifestation.

L'objectif de ce congrès était de construire les grandes orientations et le programme d'action des Ceméa pour les cinq années à venir.

Les congressistes ont débattu, lors de onze ateliers thématiques de réflexion, sur des enjeux sociétaux majeurs en cette rentrée.

Avec des invités prestigieux, des conférences ont également permis à tous les participants d'enrichir leurs réflexions et analyses et d'échanger entre eux.

- Pour une politique de l'association par *Jean-Louis Laville*.
- La violence éducative et ses conséquences sur le développement des enfants et des jeunes par *Olivier Maurel*.
- L'appel des appels : mobilisation de la société civile issue du monde de la culture, du social, de l'éducation... par *Roland Gori*.
- Les politiques publiques de jeunesse : du rapport Charvet au livre vert de Martin Hirsch par *Pierre-Jean Andrieu et Joëlle Bordet*.
- Immigrations, identité nationale, ethnicisation des rapports sociaux : comment mieux comprendre notre histoire pour mieux agir en éduca-

Agir avec les associations complémentaires de l'école publique

Les idées pédagogiques ne peuvent trouver leur plein épanouissement que dans une transformation de la société dans laquelle nous vivons. Si les Ceméa n'ont pas la naïveté de croire que cette société changera par la seule vertu de l'éducation ou grâce à leurs idées pédagogiques, ils souhaitent cependant, sans confusion, en toute liberté, apporter, autant que de besoin, leur contribution à l'élaboration de projets de société qui font tant défaut ». Les Ceméa agissent pour les mobilisations collectives utiles à l'intérêt général et à celui de la vie associative. Ils le font avec les associations complémentaires de l'école publique. Ils le font avec les associations de jeunesse et d'éducation populaire.

Jean-Luc Cazailon

tion et promouvoir le vivre ensemble par *Gérard Noiriel et Béatrice Mesini*.

- Les enjeux des rythmes scolaires aujourd'hui par *François Testu et Mme Matossi*.

Enfin des ateliers de réflexions et de pratiques pédagogiques, des événements culturels autour de la danse, du cinéma, de la découverte du patrimoine... complétaient le programme très dense et riche de ce congrès des Ceméa.

La séance de clôture a rassemblé, le vendredi 27 août, au côté des congressistes militants des Ceméa, l'ensemble des partenaires régionaux, nationaux et internationaux des Ceméa. Le Recteur d'académie, représentant le Ministre de l'Éducation nationale, a dans son intervention souligné l'enjeu de la complémentarité entre l'Éducation nationale et un mouvement pédagogique comme les Ceméa. Le Directeur général des Ceméa, Jean-François Magnin, a quant à lui mis en avant les «ambitions militantes» portées par les Ceméa, qui explicitent le slogan de ce congrès «L'éducation pour agir».

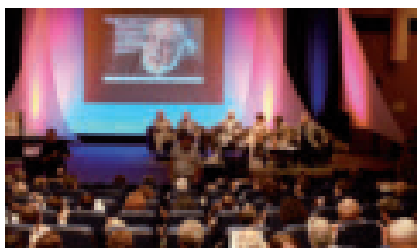
DES AMBITIONS MILITANTES



Un manifeste à cette occasion, a été rendu public et remis à tous les participants. Son objectif est de présenter les orientations des Ceméa pour construire une société plus juste, plus solidaire, plus égalitaire, dans une perspective éducatrice et émancipatrice. Les Ceméa y affichent leurs ambitions militantes. Ils expriment dans ce document public des exigences politiques sur lesquelles ils fondent leur projet associatif et leurs actions. Ces références servent de base solide et

constante, à la fois aux positions publiques qu'ils sont amenés à exprimer et aux partenariats qu'ils construisent. Ce manifeste s'organise autour des points suivants :

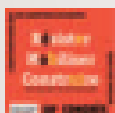
- Pour une coopération renforcée pouvoirs publics/société civile.
- Economie sociale et service public, l'alternative au tout libéral.
- La laïcité au cœur du pacte républicain.
- La promotion sociale par l'éducation populaire.
- L'urgence d'une véritable politique publique de jeunesse.
- Médias, éducation critique et engagement citoyen.
- Pour la réussite scolaire de tous.
- Pour des temps libérés émancipateurs.
- Il n'y a pas d'éducation sans culture.
- L'éducatif, un impératif du développement durable.
- La mobilité pour construire apprentissages et solidarités.



Les Ceméa affichent des ambitions militantes...

manifeste

La laïcité au cœur du pacte républicain



La laïcité est un des principes fondamentaux de notre société, un facteur essentiel d'unité. Elle est aujourd'hui remise en cause directement par ceux mêmes qui ont mission de la garantir. Les Ceméa exigent de

l'État et de l'ensemble des pouvoirs publics de respecter et de faire appliquer pleinement les principes qui fondent la laïcité : la liberté de conscience, la séparation des églises et de l'État, le libre exercice de tous les cultes et de l'athéisme, le respect des droits humains et de la diversité culturelle. Cela nécessite de combattre les fondamentalismes, prosélytismes et replis communautaires et de lutter par tous les moyens contre les conditionnements et les aliénations de l'industrie de la communication et des marchés. Les Ceméa, pour leur part, continueront d'agir pour créer les conditions de l'acquisition de l'esprit critique et du développement du vivre ensemble.

manifeste

Pour une coopération renforcée pouvoirs publics/société civile

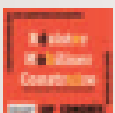


L'éducation, la culture, la santé et le social doivent résister aux logiques de marchandisation et de mise en concurrence. L'activité de ces champs doit se construire sur une continuité garantissant les innovations.

Les Ceméa affirment le besoin d'un État structurant, initiateur de politiques nationales, garant d'une égalité territoriale et favorisant les initiatives locales. Les Ceméa considèrent primordial le rôle des collectivités territoriales, au service des publics. Celles-ci, avec les services déconcentrés de l'État et l'ensemble des acteurs ayant des missions de service public, dont les Ceméa, doivent mobiliser des réseaux multiples, inscrits dans des pratiques coopératives et alternatives. Ils inscrivent leurs actions dans des missions de services publics locaux, territoriaux, nationaux et européens. Ils revendiquent la place des associations d'éducation populaire comme co-constructeurs des politiques publiques.

manifeste

Économie sociale et service public, l'alternative au tout libéral



Les Ceméa, par leurs actions, construisent un espace de production de savoirs et de services, qui s'inscrit dans le champ de l'économie sociale et solidaire. Ils affirment la primauté de l'humain sur le profit et l'existence de biens communs inaliénables. Ils travaillent à la mise en œuvre de ces choix, dans les relations avec leurs partenaires et au sein de leur propre organisation. Ils défendent un modèle économique de développement démocratique, où chacun participe aux choix.

Les Ceméa revendiquent que les secteurs d'intérêt général n'obéissent pas aux règles de la concurrence. Ils exigent la reconnaissance, la valorisation et la promotion de l'engagement des bénévoles et volontaires dans l'espace public.

Les Ceméa revendiquent que les secteurs d'intérêt général n'obéissent pas aux règles de la concurrence. Ils exigent la reconnaissance, la valorisation et la promotion de l'engagement des bénévoles et volontaires dans l'espace public.



AU CŒUR DES TERRITOIRES

Des cafés pédagogiques en Languedoc-Roussillon

Au cœur du projet associatif, ces actions sont largement portées par des militants bénévoles. Elles permettent rencontres, débats et enrichissement mutuel et mobilisent des partenariats divers.

- 17 mars : « *Regard ailleurs, regards d'ailleurs* » ou comment transformer son propre regard sur les personnes dites « handicapées », en partenariat avec « Art mature ».
- 28 avril : *Rencontre « Autour de la petite enfance »*, en partenariat avec le Conseil général de l'Hérault.
- 9 mai : *Conférence « La kafala ou les orphelins du droit français »*, avec l'Association de Parents Adoptifs d'enfants recueillis par Kafala (APAERK).
- 12 mai : « Des clés pour réussir au collège et au lycée » avec André SIROTA, venu présenter son ouvrage « *Des clés pour réussir au collège et au lycée* ».
- 14 mai : « *Architecture scolaire* » avec Maurice MAZALTO, au CDDP de Béziers.
- 19 mai : « *Prendre soin, éduquer de jeunes enfants : un métier, quel métier ?* » avec Ghyslaine MARCHAND MONTANARO, formatrice à l'École de périculture de Montpellier, Docteur en Sciences de l'Éducation.
- 13 octobre : « *Société hypermoderne et enfance : quels impacts ?* » avec Évelyne GOUGET, psychologue clinicienne exerçant en milieu scolaire.
- 17 novembre : « *Parents, enseignants : parlons-nous* », en partenariat avec la FCPE et sa présidente Mme BELHOMME.
- 15 décembre : « *Pratiques à risque et handicap* » avec Bruno SAUREL, en formation Moniteurs Educateurs, sur des séjours Handicap Evasion.

Ces 9 cafés pédagogiques ont accueilli **285 participants** tout au long de l'année 2009.



Actions Outremer

UNE DYNAMIQUE ANTILLES-GUYANE pour une politique de zone

Favoriser les échanges et les coopérations
La zone est l'environnement géographique, historique, économique et culturel des associations des Ceméa de Guadeloupe, Guyane, Martinique et des pays entrecroisés avec lesquelles elles entretiennent des relations. La politique de zone est l'ensemble des projets d'actions et de projets de réseaux pour favoriser les échanges et la coopération entre les trois associations. Le projet de zone permet la confrontation des pratiques, l'échange d'expériences, l'état collégialité, l'entraide et est l'axe du développement au plan local.

Des projets multiples
« Dans le cadre d'une convention de direction de stage BA2, BA3 (en Guyane) pour préparer des missions à la direction de formation... »
- A noter également les regroupements sur le thème de l'accroissement de la visibilité et l'adhésion des TSE (en Martinique) afin de travailler plus globalement sur l'accroissement éducatif et sur l'accueil d'enfants atteints d'handicap, ainsi que à l'École sur de les accueils collectifs de retraite (en Guadeloupe).
- Des échanges de formations ont permis de renforcer les compétences sur « l'art de raconter » et les maux de vieillesse.

Des plans pluriannuels à un projet de zone
Des plans pluriannuels des années 1992/1995, les trois associations des Ceméa concernées sont parties à un projet de zone tendant dans les projets régionaux d'éducation et de développement.
La coopération et la solidarité portent sur les domaines de la vie scolaire, des temps libres, de la formation professionnelle, de la mutualisation des ressources et des compétences, et de la solidarité financière.

Les rendez-vous et leurs productions
- Plusieurs regroupements, rencontres, moments d'échanges.
- Des documents et des notes de diffusion élaborés sur les échanges sur les changements des réseaux.
- Des conférences avec des partenaires associatifs des Ceméa (CDDP, JPA...), sur les maux de vieillesse.

Un travail de dialogue et d'écoute
- Des documents et des notes de diffusion élaborés sur les échanges sur les changements des réseaux.
- L'élaboration d'outils, au plus près des besoins des territoires.

CEMÉA ANTILLES-GUYANE

A propos de la crise sociale en Guadeloupe

Le 20 janvier 2009 dernier, quarante-neuf organisations syndicales et associatives ont appelé à la grève générale. Réuni en *Lyannaj Kont Pwofitasyon* ou LKP (Ensemble contre l'exploitation), ce collectif dénonce les dérives du système capitaliste en Guadeloupe : un quotidien d'une cherté insoutenable, une économie encore fondée sur un fonctionnement colonialiste... Une plateforme constituée de 146 revendications est présentée.

Structurées en dix chapitres, elles concernent les conditions de vie, l'éducation, la formation professionnelle, la culture, l'emploi. Le ton est donné. Les Ceméa de Guadeloupe ont contribué au débat en se positionnant sur la question du chômage (30%) et des emplois précaires. Mais c'est surtout dans la phase de reconstruction qu'ils s'investissent. En dépit des suppressions de subventions des collectivités, les Ceméa de Guadeloupe œuvrent pour l'accès de tous à la formation, à la culture et l'accompagnement scolaire. Il s'agit de s'impliquer aujourd'hui pour préparer demain.

AU CŒUR DES TERRITOIRES

Développement local et implication des Ceméa dans l'Aisne

Les Ceméa de Picardie ont créé un poste de permanent dans le département de l'Aisne avec l'aide du Conseil général dans le cadre d'une convention triennale. Ce dispositif permet d'être présents dans les instances départementales et de renforcer les différents champs d'actions des Ceméa dans les territoires de ce département.

En 2010, cette convention sera renouvelée pour 3 ans. Les axes de travail engagés dès cette année et prévus dans ce cadre sont :

- La formation aux métiers de l'animation avec le BAPAAT et le BPJEPS Animation Sociale, l'accompagnement VAE ainsi que la collaboration avec le DEJEPS de Laon. Le département de l'Aisne a développé un tissu associatif important qui nécessite de renforcer la reconnaissance professionnelle de ses cadres.
- Le travail inter fédérations avec les autres fédérations d'Education populaire en lien avec la JPA de l'Aisne sur les questions de vacances, de loisirs, de jeunesse.
- La mise en place d'actions d'insertion sur le bassin de Tergnier.
- La poursuite de la réalisation des ateliers de philosophie à Laon.
- La mise en place d'actions basées sur les multimédias avec les collègues et les lycées et notamment sur l'orientation et la découverte des métiers, par les techniques journalistiques.
- Des actions « vacances loisirs » et de formation professionnelle en lien avec le département de la Marne et celui des Ardennes.
- Des actions de promotion des pratiques de sensibilisation aux sciences et aux techniques, et à l'éducation aux médias dans les structures de loisirs de proximité.
- La poursuite de l'engagement des Ceméa pour faire vivre le site de Sorbais en lien avec la JPA de l'Aisne.

RECHERCHE ACTION ET DÉVELOPPEMENT LOCAL

Diagnostic sur les conditions de vie des roms à Planoise, en Franche-Comté

Le diagnostic sur les conditions de vie des familles roms s'est poursuivi en 2009, conduit par un groupe de pilotage composé des différentes institutions présentes dans le quartier de Besançon. La consultation des acteurs a poursuivi deux objectifs : créer des lieux d'expression et de parole élargie à travers la transmission des synthèses ; mettre à distance et relativiser son vécu à travers le visionnage de la synthèse de son groupe mais aussi des autres.

Les retours et une réunion du groupe de pilotage ont permis de cerner la double problématique de la perception de la communauté rom : comment elle est perçue par l'extérieur et comment elle se perçoit. Il est ressorti de ce diagnostic une dichotomie entre les objectifs pacifistes des familles roms et la perception de l'extérieur. Elle a été reprise dans des ateliers réunissant des professionnels et des personnes roms. Elle a été abordée à travers la connaissance de la culture rom et à travers la langue et plus précisément un lexique romani-français comme soutien pour rentrer en relation.

Un autre atelier s'est concentré sur la construction d'une exposition reflétant la vie des familles dans leur pays d'origine, pour expliquer qui sont les roms. Le but était de se rencontrer autour d'une activité commune (jeux linguistiques, activités d'expression) pour réaliser un projet. Les personnes n'étaient plus dans leur contexte de relations habituelles (travailleurs sociaux, « usagers »), mais dans une rencontre d'égal à égal, où ils ont pu faire connaissance, se découvrir des points communs, de nouvelles compétences et être reconnu en tant que personne avec une histoire et une culture.

Cette aventure a permis de montrer la place que pouvaient tenir les Ceméa dans le quartier de Planoise, à savoir une place de médiateur, qui à travers des activités ou un sujet de recherche permet la rencontre de différents acteurs qui ne se côtoient jamais. Il a mis aussi en valeur la pertinence d'une pédagogie centrée sur la personne, l'activité et la mise en projet, dans une démarche de développement local. Cette expérience a été l'objet d'un article dans la revue de l'INRP « Ville, diversité, école ».



Roms, d'autres approches sont possibles

Lors du congrès national des Ceméa, qui s'est déroulé à Aix-en-Provence du 23 au 27 août 2010, réunissant plus de 700 personnes, un des nombreux ateliers de travail a porté sur l'accompagnement des populations Roms, gitanes, tsiganes, à partir de plusieurs expériences conduites, par les Ceméa en **Franche-Comté**, en **Languedoc-Roussillon**, en **Auvergne** et au plan national. Les actions conduites s'appuient sur les principes qui guident, dans tous les domaines, l'action des Ceméa, depuis leur création dans le contexte du Front Populaire. Ainsi dans le cadre d'échanges européens (avec l'Allemagne et la Hongrie notamment), les actions engagées se font avec les familles concernées, par exemple, sous forme de diagnostics partagés. Elles poursuivent des objectifs d'implication de ces populations au plan local, là où elles vivent. Une approche sur les conditions de la réussite scolaire, avec les services de l'Éducation nationale, permet d'avancer par des réponses éducatives. Dans ces actions, sont régulièrement proposés des espaces d'échanges originaux pour la création de liens sociaux qui participent d'une meilleure connaissance mutuelle.

Cet atelier pédagogique s'est déroulé dans un contexte politique particulièrement désastreux.

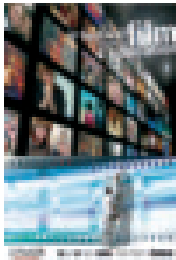
Ainsi les Ceméa, en tant que mouvement d'éducation, dénoncent l'approche répressive mise en œuvre par l'État français, dont les conséquences seront nombreuses et durables sur le pacte social, et le contrat républicain. Ils rappellent que des acteurs sociaux et éducatifs (sans doute en nombre insuffisant et disposant de trop faibles moyens) sont au travail depuis longtemps et devraient être écoutés, pris en compte, associés.

L'approche doit être, avant tout, éducative et s'appuyer sur la société civile, et ce, également à l'échelle européenne. La formation des enseignants et des travailleurs sociaux gagnerait beaucoup à intégrer des expériences interculturelles vécues, comme les Ceméa le proposent depuis fort longtemps.



Festival du film d'éducation, une 5^{ème} édition très réussie

Samedi 21 novembre, 22 h 30, quelques 250 spectateurs, dans une salle comble au cinéma Pathé Evreux, viennent de voir les deux films primés de l'édition 2009 : « Je veux apprendre la France » et « Une ombre au tableau ». Ils applaudissent chaleureusement les deux réalisateurs, Daniel Bouy et Amaury Brumauld, tous deux présents...



Enthousiasme et dynamisme se dégagent pour l'un des films, émotion et gravité pour le second. Mais une même très grande qualité présente dans les deux réalisations... Qualité que l'on a retrouvée tout au long des 20 films en compétition, et lors des trois tables rondes sur la thématique des mixités.

Cette cinquième édition du Festival doit être appréciée à travers les films présentés, pertinents, remplis d'émotions, d'espoirs, porteurs de réflexions, des films, parfois déroutants, mais mettant toujours en avant les objectifs et les valeurs d'accueil, d'émancipation, d'écoute, et invitant à toujours explorer les chemins de l'éducation de tous.

Le palmarès rappelé ci-contre en est une illustration très forte. Il mêle la relation intime entre une mère, plongeant dans la maladie d'Alzheimer et son fils ; l'enthousiasme d'une formatrice pour « apprendre la France » à des jeunes venant du monde entier ; l'appel à une reconnaissance du droit à la sexualité pour les handicapés en institution ; un dialogue à 18 ans entre une jeune fille et sa mère ; le portrait de collégiens à travers le travail précieux d'humanité éducative d'une infirmière...

Un public très nombreux

Cette cinquième édition du Festival du film d'éducation se caractérise également par un intérêt renouvelé pour les tables rondes organisées en matinée. La thématique retenue cette année, « éducation et mixité » a été déclinée en trois tables rondes. Les mixités d'hier et d'aujourd'hui ; Les mixités : différences ou inégalités ? ; Mixités, métissages, identités... menacés ? (À écouter sur le site internet du festival).

Un des points sur lequel il faut particulièrement insister, est la présence d'un public très nombreux. Quel plaisir pour les réalisateurs de dialoguer avec ce public, dans des salles combles. Des jeunes professionnels, des lycéens, des élus, des parents, des éducateurs, des enseignants, des travailleurs sociaux... toutes générations confondues, les salles et le hall du cinéma ont « bruisé » de tout ce monde pendant quatre jours.

Près de 4 800 entrées, à comparer aux 3 200 de 2008, ceci est un gros succès, dont il faut chercher les raisons, dans l'orientation d'engager tout au long de l'année, avant mais aussi après le festival, un travail en profondeur avec ces publics sur leur terrain d'action éducative, à travers les partenariats qu'a su tisser ou renforcer le festival depuis deux ans notamment.

Enfin, il faut signaler la présence très nombreuse de militants des Ceméa et professionnels de la PJJ venant de toute la France (de plus d'une quinzaine de régions), qui préparent des rencontres décentralisées du festival pour 2010 un peu partout, à Montpellier, Poitiers, en Ile-de-France, Bourgogne, Rhône-Alpes, dans le Nord / Pas-de-Calais, le Centre, en Picardie, Alsace, Auvergne, Pays-de-la-Loire, et à La Réunion et en Nouvelle Calédonie... Comme chaque année, les lycéens de Senghor, mais aussi ceux d'autres lycées de Rouen, de Eu ont animé un studio permanent vidéo, audio, multimédia, pour construire la mémoire du festival, avec une nouveauté : la mise en place d'un blog en lien avec un vidéomathon.

Consulter, écouter toutes ces interviews, expressions directes recueillies... en allant sur le site du festival <http://www.festivalfilmeduc.net>

Les prix décernés en 2009

Une compétition de 20 films a été soumise au jugement de deux jurys : un Grand Jury, composé de professionnels de l'éducation et de l'audiovisuel, présidé par Adrien RIVOLLIER et un Jury Jeune rassemblant lycéens et étudiants en cinéma. Les deux jurys ont remis leur palmarès lors de la soirée de clôture le samedi 21 novembre 2009.

- **Grand prix** du 5^{ème} Festival du film d'éducation, remis par le Grand Jury : **Une ombre au tableau**, réalisé par Amaury Brumauld (Les Films du Balibari).



Un fils retrouve sa mère dans son atelier. Atteinte d'une maladie apparentée à Alzheimer, elle n'arrive plus à peindre. Ensemble, ils décident de se remettre au travail malgré les gestes qui se perdent et nous entraînent peu à peu dans un périple déroutant entre fiction et documentaire où passé et présent, peinture, dessin et prises de vues réelles se mélangent.

- **Prix spécial** du 5^{ème} Festival du film d'éducation, remis par le Grand jury : **18 ans**, réalisé par Frédérique Pollet Rouyer (Les Films du Balibari).



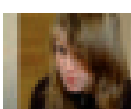
L'arrivée de ses dix-huit ans déclenche chez Morgane des sentiments contradictoires. Une sensation très forte de liberté d'un côté. De l'autre, le regret de l'enfance qui s'en va, et avec elle l'espoir de pouvoir un jour compter sur sa mère. Morgane ressent beaucoup de dépit et de tristesse. Elle se fait du mal. En même temps elle n'a qu'une envie, c'est d'avancer dans sa vie.

- **Prix du Jury Jeune** du 5^{ème} Festival du film d'éducation : **Je veux apprendre la France**, réalisé par Daniel Bouy (TGA Production).



Dans un centre social du 18^{ème} arrondissement de Paris, Marion, enseignante de français, forme chaque année un groupe de jeunes migrants récemment arrivés en France. Ils ont 20 ans. Ils ont quitté le Vietnam, le Mali ou la Tchétchénie pour échapper à la misère, fuir guerres et persécutions ou retrouver des parents. Ce documentaire se veut une contribution au débat sur les conditions d'accueil des immigrants. Il suscite également la réflexion sur ce que notre société donne à voir d'elle-même à ces étrangers simplement désireux de vivre à nos côtés.

Deux mentions spéciales ont été décernées :



- Par le Grand Jury pour le film **Echymoses**, réalisé par Fleur Albert (Cauri Films).

L'infirmier scolaire est un refuge intéressant à observer, où peuvent se dire le malaise scolaire, familial ou personnel tout autant que des questionnements cocasses ou graves sur la vie quotidienne, la famille, l'amour, l'école, la société... À travers le travail quotidien d'Annick, infirmière scolaire en milieu rural, le film propose une chronique de l'adolescence dont l'infirmier est le théâtre unique et privilégié.

- Par le Jury Jeune pour le film **Film d'amour**, réalisé par Alexandre Baumgartner (Foyer Clair Bois Pinchat).



Résidant d'un foyer pour adultes polyhandicapés, Alexandre et ses amis posent des questions sur l'intimité et la sexualité. À travers ce film, ils revendiquent le droit d'aimer et de vivre eux aussi une relation amoureuse : dialogue saisissant d'authenticité et de sincérité avec les « psy » qui les accompagnent.

DÉVELOPPEMENT DANS LES TERRITOIRES

2^{ème} édition décentralisée du Festival du film d'éducation à Montpellier

L'édition du Festival du film d'éducation de Montpellier est une décentralisation du Festival national mis en place à Evreux. En **Languedoc-Roussillon**, les Ceméa se sont appuyés sur le réseau déjà développé dans le cadre d'Evreux mais en adaptant les partenaires en fonction des spécificités locales. L'intérêt est de travailler avec différents collaborateurs et ainsi favoriser une mixité de points de vue, la mutualisation des réseaux autour de thématiques telles que la culture, l'éducation, la parentalité...

Cette deuxième édition a offert, du 26 au 28 novembre 2009, la possibilité à des institutions, des associations de parents, des associations d'éducation à l'image de se réunir. Les films qui ont été choisis, ont été sélectionnés parmi ceux primés lors de l'édition nationale. La troisième édition s'organise, elle aura lieu en décembre 2010.

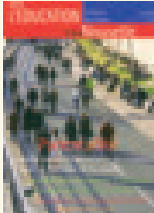
Les partenaires en Languedoc-Roussillon

Mairie de Montpellier / CAF / Direction Jeunesse et Sports / Conseil Général 34 / Protection judiciaire de la jeunesse / Fédération des conseils des parents d'élèves / Ecole des Parents et des Educateurs / MGEN / CASDEN / Ligue de l'enseignement 34 / Languedoc Roussillon Cinéma / Pécheur d'images / Cinéma Diagonal.

Nombres de participants : 660 personnes pour la journée d'ouverture et l'accueil de scolaires dont 343 sur la séance de films d'animation, suivie par des élèves de primaire. Au total sur les trois jours, **953 personnes** ont été accueillies.



Information et citoyenneté



S'il est acquis que le droit à l'information libre, pluraliste et indépendante est l'une des principales conditions de la démocratie, les citoyens n'en sont pas pour autant partie prenante.

En créant, l'association Information et Citoyenneté les trois mouvements d'éducation populaire les Ceméa, Les Francas et la Ligue de l'enseignement ont répondu présents à l'invitation de l'association Journalisme et Citoyenneté pour construire cette alliance ou ce dialogue indispensable entre les médias, les journalistes, les éditeurs et leurs usagers.

Tout se passe, en effet, comme si la télévision, la radio et la presse écrite

n'avaient affaire qu'à des consommateurs sans droits, jamais à des téléspectateurs, auditeurs ou lecteurs. Les uns et les autres n'existant qu'en termes d'audience, de nombres et non de qualité. Cette impasse sur les « usagers » est quasi systématique. Lorsqu'il a été question de l'avenir de la télévision publique, la commission Copé n'a auditionné aucun représentant de la société civile, oubliant au passage que payer une redevance rend les citoyens copropriétaires de la télévision publique. Et les États généraux de la presse se sont déroulés sans véritablement prendre en compte les lecteurs. Peut-être parce que les citoyens ne le revendiquent pas suffisamment haut et fort. Peut-être parce que les différentes associations n'ont pas su ou pu se faire entendre.

Il est urgent devant l'importance des enjeux, de tisser ou de retisser une véritable relation de confiance pour que « l'information journalistique éclaire des citoyens-consommateurs, anime le débat démocratique, donne des outils pour que chacun construise sa liberté de penser et d'agir ». Il est devenu indispensable d'associer les usagers aux débats sur le droit à une information de qualité.

Bertrand Chavaroche et Christian Gautellier
VEN n°534 – avril 2009

Actions régionales

LE FESTIVAL NATIONAL DU FILM D'ÉDUCATION au cœur du développement local

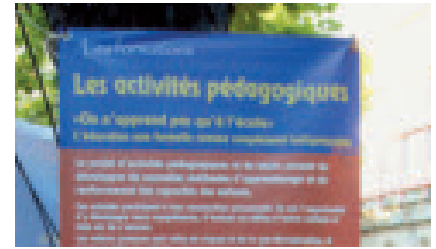
Cinq ans, un premier anniversaire en 2009 !
 « Il y a cinq ans, nous nous sommes réunis pour célébrer le cinquième anniversaire de la création de la Ligue de l'enseignement... »

Des histoires d'éducation
 « Les films ont été choisis pour leur qualité pédagogique et leur intérêt culturel... »

Tout au long de l'année, ancré dans les territoires
 « L'objectif est de toucher un maximum de citoyens et de favoriser le dialogue... »

Plus de 1500 actions
 « Plus de 1500 actions ont été réalisées dans les territoires... »

Haute-Normandie



Les Ceméa, en Aquitaine

L'activité des Ceméa en Aquitaine se caractérise par une dynamique de développement, une diversification de ses domaines d'intervention, une volonté d'inscrire son action « tant au local que dans l'international », avec une attention particulière portée aux relations de collaboration et de partenariat avec les autres acteurs du territoire.

Le secteur de l'animation volontaire

En 2009, ce secteur a été particulièrement dynamique puisque son activité a progressé de plus de 20% par rapport à l'an passé, année qui avait été cependant particulièrement difficile dans ce secteur.

Ont été ainsi accueillis **1133 stagiaires** dans 57 sessions préparant au BAFA et BAFD. Ces **8 245 journées stagiaires** ont été encadrées par 77 militants dont 66 « volontaires » et 11 salariés. 21 « nouveaux militants » ont pu à cette occasion encadrer leur première session de formation.

L'évolution de ce secteur est marquée depuis quelques années par une augmentation des conventionnements de formation avec des collectivités locales (communes et communautés de communes), des comités d'établissement, des établissements scolaires, des partenaires associatifs...

183 organisateurs sont utilisateurs du service d'aide au placement des stagiaires des Ceméa. En 2009, 108 offres d'emplois ont transité par ce service.

Le secteur de l'animation professionnelle

La dynamique a été également très positive dans ce secteur puisque le nombre d'heures de formation par rapport à 2008, a pratiquement été doublé.

L'association est très impliquée dans la formation des animateurs professionnels puisqu'elle met en œuvre l'ensemble de la filière formation à l'animation de la Jeunesse et des Sport, à l'exception du niveau II (DES JEPS) qui n'est encore que dans sa phase « d'étude de faisabilité ».

Ainsi en 2009, ont participé :

- **24 stagiaires**, à 2 BAPAAT (Niveau V) pour 6 811 heures de formation.
- **30 stagiaires**, à 2 BP JEPS (Niveau IV) pour 8 148 heures de formation.
- **15 stagiaires**, à un DE JEPS (Niveau III) pour 6 370 heures de formation.

Par ailleurs les Ceméa interviennent régulièrement à la demande de l'université dans leurs formations liées à l'animation (DUT, Licence et Master Pro), mais aussi à la demande d'autres organismes de formation organisant des BP JEPS, pour prendre en charge tout ou partie de l'UC8 du BP JEPS qui prépare notamment à la direction d'Accueils Collectifs de Mineurs.

Ces sollicitations ont atteint en 2009, un volume de **11 600 heures** de formation.

Les stagiaires des formations professionnelles de l'animation (BAPAAT, BP JEPS) mais aussi ceux issus d'autres organismes de formation, ont pu bénéficier de l'implication des Ceméa dans les dispositifs de mobilité européenne (voir encadré) pour découvrir de nouvelles pratiques dans d'autres pays européens (séjour en formation et stage de formation professionnelle en post formation Léo-nardo-CapMobilité / Conseil régional d'Aquitaine).

Le secteur des politiques éducatives

Les **Ceméa Aquitaine** sont impliqués dans l'atelier relais de Bordeaux Nord qui accueille toutes les 6 ou 7 semaines des collégiens (généralement en 5ème ou 4ème) en phase de rupture scolaire.

2009 a vu se développer fortement l'investissement dans la formation des acteurs (bénévoles et professionnels) de l'accompagnement à la scolarité en **Gironde**, grâce notamment à l'impulsion du Conseil général de ce département, par la mise en œuvre de conférences et de modules de formation (autour du livre, des activités scientifiques, des activités d'expression, du jeu et des jeux...).

Plusieurs lycées et collèges d'Aquitaine ont continué à bénéficier des interventions des Ceméa en vue de la formation des délégués d'élèves. A été mise en

œuvre une journée de formation pour les animateurs du Conseil général de Gironde.

Les Ceméa sont intervenus plusieurs fois, à la demande de centres sociaux et autres centres d'animation, le plus souvent dans le cadre de l'accompagnement scolaire, pour former parents, jeunes et animateurs à l'utilisation des outils internet et notamment en termes de prévention des risques. Petit à petit cette demande initiale a évolué vers l'éducation aux multimédias.

Une commune de **Dordogne** a demandé aux Ceméa de mettre en œuvre, après la conduite d'un diagnostic de fonctionnement, une action visant à renforcer la qualité de leur restauration scolaire. Ce diagnostic a débouché sur une formation de 6 jours réunissant l'ensemble des personnels concernés par cette restauration (une quinzaine de personnes).

Le champ du social et la santé

Les Ceméa Aquitaine ont participé activement à une recherche sur « les cultures professionnelles partagées : santé-social-animation » conduite en deux ans sous la responsabilité de l'Université Bordeaux 2 et plus particulièrement avec l'Institut de Santé Publique d'Epidémiologie et de Développement (ISPED), Laboratoire ADES-CNRS. Elle visait à identifier et à analyser sur plusieurs territoires d'Aquitaine (**Périgord, Landes, Pays Basque**, etc.), l'évolution en cours des métiers de l'animation et du social ainsi que les pratiques des professionnels liées à l'Éducation et la Promotion pour la santé (EPS) dans ces deux secteurs. Les résultats soulignent les complémentarités et les résistances des professionnels de l'animation, de la santé et du social pour travailler en réseau et agir auprès de leurs publics (enfance, jeunesse, personnes âgées). Ils démontrent également que les ressources mobilisées par ces professionnels pour agir en EPS sont souvent peu identifiées et valorisées sur le terrain. On peut dire que ce partenariat universitaire a également permis de renforcer la reconnaissance des compétences des Ceméa dans la formation professionnelle des animateurs et des travailleurs sociaux en Aquitaine. Il a aussi ouvert de possibles collaborations grâce à l'intérêt qu'a pu susciter « l'approche globale de l'EPS » qui fonde les pratiques de formation des Ceméa. Cette recherche a fait l'objet d'une présentation à un colloque régional et sera publiée fin 2010.

L'action à dimension internationale qui a été conduite en direction des acteurs accompagnant les publics de jeunes en voie de marginalisation (voir encadré « jeunes marginalisés ou en voie de marginalisation ») peut être rattachée à ce secteur.

Animation du mouvement, recherche pédagogique et formation des militants

Des groupes d'activités ou thématiques se réunissent régulièrement toute l'année. Ce sont des lieux de rencontres où les militants développent et enrichissent leurs pratiques, élaborent des démarches de formation, créent des outils pédagogiques, conduisent des réflexions... avec la volonté de les faire partager au sein du réseau des Ceméa Aquitaine.

Parmi ces groupes, ceux travaillant sur les pratiques et les problématiques éducatives liées au handicap, à l'éducation non sexiste, à la petite enfance, aux multimédias... ont été les plus actifs en 2009.

Deux regroupements des militants (en mai et en novembre 2009) ont réuni chacun près de 40 personnes. Ils permettent à l'ensemble des militants intervenant dans des actions des Ceméa Aquitaine de se retrouver, de pratiquer des activités et de reflé-



chir à l'amélioration des choix et des pratiques éducatives du mouvement d'éducation que sont les Ceméa.

Tout au long de l'année se sont déroulés des temps de formation en direction des militants, que ce soit dans le domaine des activités scientifiques et techniques, de l'éducation aux médias, de l'éducation non sexiste, des activités musicales, des pratiques culturelles...

L'engagement des Ceméa Aquitaine dans son environnement se concrétise non seulement par leur participation directe à de nombreuses coordinations et autres collectifs (CRAJEP, JPA, CLIMOPE, CAAECP, coordination régionale des AECEP, Exposciences ...) mais aussi en tant que représentant d'autres collectifs, coordinations et organisations syndicales (tels que le CRAJEP, CNEA, CPNEF) au sein de coordinations plus larges ou plus spécifiques comme la CRESS, la CPCA, le CA du CFA des métiers de l'animation et du Sport, les groupes de travail du Contrat d'objectifs des métiers de l'animation et du Sport avec le Conseil régional, etc.).

« Jeunes marginalisés ou en voie de marginalisation »

En 2009, les Ceméa ont conclu une expérience de formation à dimension européenne réunissant les professionnels de terrain de Bordeaux et Arcachon, de Berlin et d'Istanbul qui travaillent à l'accompagnement des jeunes « marginalisés ou en voie de marginalisation ».

Construite en 2008 avec des partenaires associatifs travaillant dans ce domaine, Babop et Gangway à Berlin, Basak Kultur à Istanbul, CAIO, APRRES, CEID, CALK, PRADO 33, PASSEREL et SAMU SOCIAL à Bordeaux et Arcachon, cette formation a permis non seulement de construire des liens entre différents acteurs européens mais aussi de renforcer, voire créer, des liens entre les associations girondines elles-mêmes. Elle a renforcé de ce fait la pertinence des réponses du réseau girardin concerné par ce public.

Accompagner les acteurs du local vers l'europpéen

Le projet a bénéficié pour ce faire du soutien financier de l'OFJA, du Conseil général de Gironde et de la ville de Bordeaux. En mai, à Berlin, en novembre, à Istanbul, plus de 40 personnes étaient présentes à chaque séminaire (10 professionnels par pays auxquels s'ajoutaient les accompagnateurs, les animateurs linguistiques, les traducteurs et les partenaires d'accueil). Les participants professionnels, notamment de la Gironde, ont ainsi pu aller découvrir sur le terrain les pratiques des partenaires européens et leurs contextes de travail (visites de structures, terrains d'intervention, rencontres d'institutions et de professionnels, etc.) et analyser ensemble le fonctionnement et l'impact des orientations des politiques publiques auprès des publics concernés. Dans la continuité de cette action, dès 2010, sont nés des projets de collaboration entre structures européennes : un échange franco-allemand avec des jeunes issus de Gangway et du PRADO 33-PASSEREL s'est déroulé à Bordeaux et Arcachon en avril et en août, des jeunes Français du CEID se rendront à Berlin et des jeunes Allemands devront être accueillis à Bordeaux par l'APRRES.

Face au traitement sécuritaire excluant souvent les jeunes marginalisés et en voie de marginalisation de la mobilité européenne, cette action innovante de formation menée par les Ceméa en Aquitaine, devrait pouvoir développer le projet des Ceméa d'« agir pour et avec » ces publics et renforcer les liens avec celles et ceux déjà engagés avec le réseau national des jeunes en errance (dont les rencontres annuelles ont pu grâce à ce projet, se dérouler à Bordeaux).

Des stagiaires en formation professionnelle à l'animation au Portugal

Des stagiaires des formations professionnelles à l'animation s'immergent dans le milieu de l'animation au Portugal, en formation et en post formation grâce au dispositif Léonardo et Cap mobilité (Conseil régional d'Aquitaine).

D'un côté, les formations d'animateurs de niveau IV et V intègrent des modules de préparation et d'apprentissage autorisant une sensibilisation à mobilité européenne dans la pratique professionnelle (interculturalité, dynamique de groupe, découverte du milieu professionnel, comparaison des pratiques et de la relation éducative, approche du fonctionnement des structures, immersion socioculturelle, etc.). Les stagiaires BAPAAT et BPJEPS en ayant pu vivre ensemble l'expérience en formation d'un séjour dans un pays européen ou échanger entre eux sur l'intérêt d'une telle expérience, sont ainsi plus sensibles à des actions d'animation pour lesquelles la mobilité européenne peut être un support du projet éducatif. D'un autre côté, on connaît les résistances et les appréhensions au départ dans un pays européen pour un professionnel qui ne parle pas la langue et ne connaît pas le fonctionnement des structures ou les pratiques de ses homologues.

Inscrire les formations professionnelles de l'animation dans une dimension européenne

Les stagiaires BAPAAT et BPJEPS peuvent ainsi être plus facilement candidats pour effectuer un stage de formation professionnelle à l'étranger. On sait que les jeunes demandeurs d'emploi autant que les animateurs professionnels de niveau IV et V sont souvent les parents pauvres de la mobilité européenne. Le séjour de 14 semaines proposé par les Ceméa Aquitaine au Portugal s'inscrit dans la logique de rendre accessible la mobilité européenne à tous. Il s'effectue dans le cadre d'un stage de formation professionnelle européen qualifiant grâce au dispositif Léonardo et Cap mobilité, avec trois objectifs principaux : découverte du milieu socioculturel et professionnel, apprentissage de la langue, immersion et mise en œuvre d'activités. Ce stage professionnel au Portugal basé sur des méthodes d'apprentissage actives se déroule en trois grandes étapes : découverte du milieu, immersion et mise en place d'activités. Il peut concerner des lieux de stage avec des publics diversifiés (petite enfance, jeunesse, personnes âgées, handicap, etc.). L'encadrement est effectué par un référent pédagogique bilingue et un tuteur professionnel. Il implique de participer à des séminaires de préparation au départ, d'effectuer avec les formateurs Ceméa un bilan intermédiaire et final permettant une valorisation « par et avec le stagiaire » de son expérience auprès de ses pairs et des organismes financeurs. Les résultats soulignent l'importance de ces expériences dans la transformation des postures d'apprentissage et les trajectoires socioprofessionnelles des personnes (la plupart poursuivent des formations, trouvent un emploi ou développent un projet de mobilité européen plus long). Ils démontrent également que la mobilité européenne doit être partie intégrante de la formation professionnelle des animateurs aujourd'hui. Le renforcement du partenariat institutionnel établi avec le Conseil régional d'Aquitaine permet ainsi d'envisager d'autres destinations en 2010 (Irlande, Italie, Espagne).

Festival des lycéens et des apprentis en Aquitaine

En réponse à une sollicitation du Conseil régional et dans la suite du travail que les Ceméa ont mené avec cette instance pour « Jeunesses en Région », les Ceméa ont participé à l'animation du Centre de Presse du « Festival des lycéens et des apprentis d'Aquitaine » en mai 2009.



Cette manifestation qui réunit chaque année de très nombreux jeunes, donne l'occasion aux lycéens et aux apprentis d'Aquitaine de présenter « au public » des projets (le plus souvent à dimension culturelle) réalisés par leur soin pendant l'année scolaire.

Pour le pôle Presse-Internet animé par les Ceméa, a été proposé à l'équipe d'organisation du Conseil régional, de construire un site collaboratif plutôt que d'utiliser les plates-formes de blogs disponibles sur le net. Même si elles sont, en apparence, gratuites, elles ne permettent pas de gérer les publicités imposées, de choisir l'adresse ou encore de gérer totalement la mise en page.

Un partenariat avec le Conseil régional dans le domaine de l'éducation aux médias

C'est aussi un parti pris dans la démarche d'éducation aux médias des Ceméa de proposer aux jeunes des outils et des espaces d'expression qui soient des alternatives possibles aux univers commerciaux. A donc été conçu, hébergé et animé un site collaboratif, à partir de logiciels libres et fonctionnant sur un principe de multi-rédacteurs.

Les Ceméa ont dans ce cadre pris en charge l'accompagnement et la formation de « webs-reporters », chargés d'animer ce site du festival, site dont les Ceméa ont assuré la mise en œuvre.

Cette action, soutenue par la Direction nationale à la communication des Ceméa et en particulier par la mission nationale « Enfants, écrans, jeunes et médias », a donc permis à une quinzaine de jeunes de se confronter au travail journalistique (choix de sujet, prise de vue, interview, rédaction d'article, mise en page...).

Le site permettait ainsi aux lycéens acteurs du festival d'avoir un retour sur leurs travaux ayant fait l'objet d'un reportage ainsi qu'une vision des actions des autres lycéens.

Le site a favorisé également une « mise en lien » avec l'extérieur du festival. Certains sujets traités étaient prolongés par un lien vers des compléments d'information (site du journal régional, sites des lycées, associations...).

L'expérience qui a donné entière satisfaction aux jeunes et aux organisateurs de la manifestation sera renouvelée en 2010.



Une expérimentation de gestion d'un contrat d'animation locale

Inscrire son action au plus près des territoires

Fin 2009, la commune de **Saint Vincent de Paul**, intégrée à la communauté de communes de Bordeaux, sollicite les Ceméa, suite aux recommandations de la CAF et du Conseil général de Gironde, pour la mise en œuvre et la gestion d'un contrat d'animation locale.

Jusqu'au 31 décembre 2012 les Ceméa doivent donc :

- Mettre en place et conduire des actions dans le cadre de l'accompagnement scolaire.
- Mettre en œuvre et animer un point rencontre jeunes (intégrant entre autre un accueil de loisirs).
- Coordonner et dynamiser les initiatives locales en vue de l'animation socioculturelle du territoire.

Il doit être fait en sorte, qu'à l'issue de ces trois ans, le relais puisse être pris soit par un Centre social voisin, soit par une association locale qui serait créée à cet effet. Dans cette perspective, la formation et la mobilisation des bénévoles « locaux » revêt une importance cruciale.

Ce projet permet non seulement d'avoir un nouveau terrain d'intervention pour les militants mais aussi d'expérimenter sur le terrain les propositions des Ceméa sur l'accompagnement à la scolarité, leurs conceptions des loisirs des jeunes et leur approche de l'éducation globale.

Il est à noter qu'un accueil a été reçu particulièrement positivement de la part de tous les acteurs locaux et notamment par les responsables des établissements scolaires de rattachement des élèves de la commune.

LES CEMÉA EN RÉSEAU

La Ficémea, la fédération internationale des Ceméa

La FICEMEA est le réseau affinitaire international des Ceméa qui permet la liaison entre des associations qui défendent les mêmes valeurs et le développement des projets entre ces différents membres dans le monde entier.

En 2009, la FICEMEA a organisé un séminaire sur les droits de l'homme du 22 au 28 novembre à **Chiolo en Italie**. 2009 a vu aussi la fin du projet UNESCO « démultiplicateurs petite enfance », et le document guide « module de formation minimum » a été remis à l'UNESCO.

La FICEMEA a été co-organisatrice d'un séminaire sur les initiatives locales et la participation des jeunes à **Tcheliabinsk en Russie**.

Elle a participé aux réunions de la commission programmatique Jeunesse de l'UNESCO et à la conférence des OING du Conseil de l'Europe. Le Président et le Secrétaire général ont rencontré le Directeur de la Jeunesse de l'organisation internationale de la francophonie pour envisager des coopérations futures.

Une réflexion collective sur la place et le rôle de la FICEMEA dans la société du XXIème siècle a été entamée, elle doit se poursuivre en 2010.



La vie associative forte de ses projets

Le CCOMCEN (Comité de Coordination des Œuvres Mutualistes et Coopératives de l'Éducation Nationale)

Les CEMÉA sont présents dans cette coordination de l'économie sociale agissant auprès du système éducatif, à travers leur implication dans le « département associations » et leur place au Conseil d'administration. Cette coordination singulière regroupant des associations, des mutuelles, des coopératives est l'une des seules plateformes de cette nature agissant au sein de la mouvance laïque pour promouvoir une autre approche de l'économie, un autre regard sur la complémentarité éducative.

Le CNAECP (Conseil National des Associations Educatives Complémentaires de l'Enseignement Public)

Cette instance est réunie cinq fois par an et a pour objectif essentiel d'instruire les demandes d'agrément au titre d'association complémentaire de l'enseignement public, de formuler un avis transmis au ministère de l'Éducation nationale. A ce titre, on constate que les demandes d'agrément sont de plus en plus nombreuses du côté des associations. C'est à la fois une preuve de rayonnement de la vie associative mais aussi le témoignage d'une nécessaire vigilance des membres de cette instance pour ne pas « ouvrir » l'École à des structures dont les finalités seraient éloignées d'une éducation laïque nationale. Elle est aussi un lieu de réflexion, d'échange sur les relations entre le ministère et les associations, en particulier sur les grandes réformes ou les grands chantiers lancés par le ministère. Par exemple : l'accompagnement éducatif.

Le CNAJEP (Comité pour les relations Nationales et internationales des Associations de Jeunesse et d'Éducation Populaire)



En 2009, le CNAJEP a poursuivi ses travaux dans le cadre de sa motion d'orientation 2007 – 2010 et a fait un bilan à mi-mandat.

Un nouveau comité exécutif a été élu à l'Assemblée générale du 25 juin et un nouveau bureau au Comité exécutif du 10 septembre. Les CEMÉA demeurent en charge de la vice-présidence chargée des questions d'engagements (volontariat, bénévolat, service civil,...) et du groupe de travail sur les formations professionnelles qualifiantes. Quatre AGORAJEP ont eu lieu durant l'année sur les thèmes suivants :

- La formation professionnelle qualifiante, enjeux politiques et pédagogiques, à Paris en mars 2009 en partenariat avec l'ARDEVA.
- Éducation populaire et interculturel, à Marseille en juin 2009 en partenariat avec le FPDVA.
- Éducation populaire et développement durable, à Niort en juin 2009 avec le CRAJEP Poitou-Charentes.
- Jeunesses des quartiers populaires à Lille en septembre 2009 avec le CRAJEP Nord-Pas-de-Calais.

Le CNEPJ (Conseil National de l'Éducation Populaire et de la Jeunesse)

Le CNEPJ s'est réuni une seule fois en 2009, le 29 juin. L'ordre du jour a porté sur la réorganisation des missions de l'INJEP et son changement d'implantation dictés en grande partie par la Revue Générale des Politiques Publiques (RGPP). Le collectif associatif a fait ajouter à l'ordre du jour un point de situation sur le Livre vert pour la Jeunesse et sur les contractualisations avec les associations de jeunesse. Les CEMÉA déplorent comme chaque année, que le ministère de la Jeunesse et des Sports n'utilise cette instance qu'à minima et n'en fasse pas un vrai lieu de concertation avec les associations de Jeunesse et d'Éducation Populaire.

Le CNVA (Conseil National de la Vie Associative)

En 2009, le CNVA s'est réuni quatre fois en plénière (3 février, 23 avril, 30 juin et 9 décembre). Il a travaillé sur plusieurs dossiers dont la réforme du CNVA lui-même avec l'intervention à ce sujet, le 3 février, du Haut-Commissaire à la Jeunesse et à la Vie Associative, Martin HIRSCH. Le CNVA a été aussi beaucoup investi sur la préparation de la Conférence de la vie associative qui s'est tenue après plusieurs reports le 17 décembre 2009.

La CPCA (Conférence Permanente des Coordinations Associatives)

Le programme d'action 2008/2010 de la CPCA porte sur quatre grands dossiers thématiques : les engagements, les territoires, les relations contractuelles (financement, économie sociale, RGPP) et l'Europe. Le CNAJEP est membre du Conseil d'administration et du bureau de la CPCA.

Le FONJEP (Fonds de Coopération de la Jeunesse et de l'Éducation Populaire)

Le FONJEP a comme but le développement et la consolidation de l'emploi associatif. C'est un des rares lieux de cogestion avec l'État, les collectivités territoriales et les associations, même si cette cogestion n'est pas complète puisque c'est l'État qui attribue les postes et éventuellement les retire de son propre chef. A travers ce dispositif, les CEMÉA consolident 59 postes de professionnels salariés en 2009. Ceux-ci sont majoritairement implantés dans les Associations territoriales du réseau et quelques-uns à l'Association nationale. Les CEMÉA ont été réélus pour 3 ans au Conseil d'administration du FONJEP en 2009. En 2009, le dossier central du travail a porté sur l'avenir du FONJEP dans le cadre de la réforme de l'État et des politiques publiques.

La JPA (Jeunesse au Plein Air)



La JPA est la Confédération laïque dans le champ des vacances et des loisirs éducatifs. Elle rassemble des acteurs variés, en particulier des organisateurs de centres de vacances et de loisirs avec lesquels les CEMÉA ont des liens. Les CEMÉA sont membres du bureau et du Conseil d'administration. Le 25 novembre 2009, le congrès a permis à la JPA de se doter d'un ensemble de textes actualisés ou nouveaux pour traduire les orientations de la confédération : charte confédérale de fonctionnement, règlement intérieur et conventions internes.

La confédération JPA a piloté, entre autres les dossiers suivants :

- La proposition de loi pour une Aide au départ en vacances (ADV).

Le jeudi 9 juillet 2009, a eu lieu, pour la première fois à l'Assemblée nationale, un débat sur l'aide au départ en vacances (ADV) pour les mineurs. 200 personnes y ont participé. Accueilli par Régis Juanico, Député de la Loire, ce débat, organisé par les 61 organisations membres de la plateforme pour le départ en vacances de tous les enfants et de tous les adolescents, a constitué un temps fort après le dépôt de la proposition de loi le 23 juillet 2008.

- Réglementation des Accueils collectifs de mineurs (ACM).

L'année 2009 n'a pas été marquée par des changements fondamentaux dans le cadre de la réglementation des accueils collectifs de mineurs.

- La journée nationale des CVL le 12 juillet.

Elle a été organisée le 10 juillet à 2009. Elle a relayé cette année la proposition de loi pour l'aide au départ en vacances pour les enfants et adolescents mineurs.

- Les XIIIème rencontres nationales.

Les XIIIème Rencontres nationales de La JPA se sont déroulées le 7 octobre 2009. Elles ont traité du « Marché des loisirs collectifs et solidarité ».

2009, une année de mobilisations multiples...

• Quelques principes et analyses pour une formation des futurs professeurs des écoles, collèges et lycées référée à l'Éducation nouvelle

Les changements en cours dans la formation et les calendriers de recrutement des futurs professeurs des écoles, collèges et lycées, suscitent de nombreuses critiques qui, pour les deux principales, sont antagoniques ; d'un côté se regroupent ceux qui estiment assister au renoncement (...) (14/12/2009)

<http://www.cemea.asso.fr/spip.php?article6815>

• Pas de bébé à la consigne ! Contre la braderie des modes d'accueil des jeunes enfants...

Les CEMÉA, parmi les premiers signataires de cette initiative, appellent à une forte mobilisation partout en France samedi 5 décembre ! (29/11/2009)

<http://www.cemea.asso.fr/spip.php?article6776>

• Vivre chez soi malgré tout, VST n° 103 (Des lieux où vivre)

Le service « Habitat » de l'AFASER travaille depuis 1976 sur l'aménagement et le développement de services à partir de petites communautés d'adultes handicapés mentaux et/ou psychiques insérées dans une cité (...) (09/11/2009)

<http://www.cemea.asso.fr/spip.php?article6750>

• Rapport « Famille, éducation aux médias » : une indéniable avancée

La Commission « Famille, Education aux Médias » présidée par Agnès Vincent-Deray a remis officiellement son rapport à Nadine Morano, Secrétaire d'Etat chargée de la Famille et de la Solidarité, en présence de Michel Boyon, Président du CSA, mercredi 21 octobre au Cinéma le Balzac à (...) (23/10/2009)

<http://www.cemea.asso.fr/spip.php?article6698>

• Suppression de l'institution indépendante de la Défenseure des enfants

Suite à l'annonce de la suppression du Défenseur des Enfants, la mobilisation a été rapide. Les CEMÉA s'associent à l'ensemble des organisations signataires (Voir ci-dessous) lesquels ont pris le choix de rédiger une lettre ouverte à Monsieur Nicolas Sarkozy, Président de la République, lettre que vous trouverez en pièce jointe.

Une démarche est engagée pour recueillir la signature de personnalités. Par ailleurs, un site est en ligne pour appeler le grand public à signer : [Signez la pétition en ligne](#) (23/09/2009)

<http://www.cemea.asso.fr/spip.php?article6677>

• "PSYCHIATRIE ET PRÉCARITÉ" (VST n° 101)

Que retiendra l'histoire du mouvement initié dans les années 1990-1995 concernant les questions psychiatrie-précarité ? L'ébranlement suscité par ces interrogations insistantes posées au travail social, aux soins, à la santé publique et à la psychiatrie n'est pas terminé. Ce (...) (22/06/2009)

<http://www.cemea.asso.fr/spip.php?article6639>

• Mensonge sur la gratuité des téléchargements même "illégaux"

Les CEMÉA membres de l'ADEIC (Association de Défense, d'Education et d'Information du Consommateur) soutiennent la position exprimée dans un communiqué de presse, par l'ADEIC, après le vote de la loi par la chambre des députés. Voir le (...) (03/04/2009)

<http://www.cemea.asso.fr/spip.php?article6517>

• Le point sur le MOUVEMENT MP4

MP 4, dont les CEMÉA sont parmi les initiateurs, se donne pour objectif la construction collective d'une parole et d'une pensée des professionnels du social afin de prendre place dans l'élaboration des politiques sociales.

(26/03/2009)

<http://www.cemea.asso.fr/spip.php?article6507>

• La loi "création et internet", critiquée et critiquable...

Les Ceméa avaient déjà pris position contre les mesures proposées par la loi DADVSI. A nouveau, à travers cette loi, un certain nombre de dispositions sont très contestables... (25/03/2009)

<http://www.cemea.asso.fr/spip.php?article6505>

• Quel futur pour les jeunes délinquants ?

Les CEMÉA viennent de signer la pétition nationale « Quel futur pour les jeunes délinquants ? » lancée par des professionnels de Justice et de jeunesse de la région Nord-Pas de Calais. Ce texte mesuré, qui porte sur la réforme de l'Ordonnance de 1945, insiste sur le fait que si cette (...) (20/02/2009)

<http://www.cemea.asso.fr/spip.php?article6474>

• Assises du journalisme, le 20 janvier dernier : « Information et citoyenneté » : les citoyens s'organisent. Les CEMÉA avec la Ligue de l'Enseignement et les Francas créent une association

Trois mouvements d'éducation populaire : les CEMÉA, les FRANCAS et la Ligue de l'enseignement ont annoncé la création de l'association « Information et Citoyenneté ». Son objectif est de militer pour le droit à une information de qualité et de créer des espaces de dialogue (...) (23/01/2009)

<http://www.cemea.asso.fr/spip.php?article6400>

• Les CEMÉA ont signé l'appel « Gaza : refusons toute instrumentalisation communautaire » initié par la Ligue des Droits de l'Homme et la Ligue de l'Enseignement

Le conflit israélo-palestinien est une fois encore entré dans une phase dramatique. Ce conflit n'est ni religieux ni « ethnique », mais bien politique et territorial : l'engrenage de la violence dont les populations civiles sont les premières victimes s'enracine dans (...) (14/01/2009)

<http://www.cemea.asso.fr/spip.php?article6396>

• APPEL DE RENNES pour des Assises nationales pour l'éducation 6 juin 2009 - Hôtel de Ville de Paris

A l'initiative du Réseau Français des Villes Éducatrices, de l'Association des Maires des grandes villes de France, d'organisations syndicales, de la FCPE, d'associations éducatives et de mouvements pédagogiques (dont les CEMÉA) est lancé le projet d'Assises (...) (14/01/2009)

<http://www.cemea.asso.fr/spip.php?article6395>

• FAIRE CONNAÎTRE ET SIGNER « L'APPEL DES APPELS »

Depuis plusieurs mois, des appels à vigilance et à mobilisation concernant les différents pans de la politique gouvernementale ont vu le jour. Ils concernent les champs de l'éducation, du social et du soin, de la culture, de la justice, de (...) (14/01/2009)

<http://www.cemea.asso.fr/spip.php?article6390>

• Vœux du Président de la République aux personnels de l'Éducation nationale à St Lô (Manche) ce lundi 12 janvier 2009

Les Associations éducatives complémentaires de l'Enseignement Public ont pris connaissance du discours du Président de la République à Saint Lô, discours qui n'est pas de nature à répondre au malaise persistant dans l'Éducation nationale, comme l'a illustré (...) (12/01/2009)

<http://www.cemea.asso.fr/spip.php?article6391>