

# Actions et innovations avec l'école

## Manifeste

L'éducation pour agir

PROJET ASSOCIATIF 2011-2015

RAPPORT D'ACTIVITÉ

ASSEMBLÉE GÉNÉRALE, 18 JUIN 2011



## Oui, l'école ne peut pas tout !

Pourtant, c'est vers elle que l'on se tourne lorsqu'il s'agit d'aborder, les mixités, les violences, la santé, la famille, l'autorité, la laïcité, les médias, le décrochage...

Comme tous les éducateurs, les enseignants doivent se préparer à affronter et à apporter des réponses, des solutions aux enjeux de société, en maintenant leur mission première d'éducation. Comme si tout se jouait qu'à l'école !

Si pour les militants des Ceméa, la prise en compte des sujets de société va de soi, parce que c'est l'idée même d'une éducation globale, c'est bien en s'associant le plus largement à des équipes éducatives que sont élaborées des modalités d'intervention qui donnent du sens à l'acte éducatif.

Et c'est dans un contexte où l'éducation se pose pour les familles comme un enjeu prioritaire, que les Ceméa ont cette année, marqué leur présence par de multiples rencontres, qui invitent aux dialogues et à l'inscription dans l'élaboration collective des politiques éducatives territoriales.

Pour autant, les familles les plus éloignées des "codes", sont et restent à mobiliser, car trop souvent elles aussi tentées par les "marchands du tout école", se perdent au détriment des loisirs éducatifs. Alors, lorsque les sujets de société traversent l'école, comme la violence, les médias, il nous faut nous positionner pour proposer aux équipes éducatives, un large champ de réflexion et de possibles mises en expérimentation.

Les témoignages ainsi que les comptes rendus issus du réseau des Associations territoriales des Ceméa vont dans ce sens. Les militants des Ceméa par leurs actions, réaffirment qu'une autre école est possible, qu'elle s'adresse à toutes et tous.

## ■ Des formations ciblées pour les personnels de l'Éducation nationale et de la communauté éducative

Agir à travers la formation initiale ou continue des enseignants et des personnels éducatifs, est un des moyens d'action des Ceméa pour diffuser leurs propositions de mouvement d'éducation nouvelle au sein de l'école. Agir dans le même temps en direction de l'ensemble de la communauté éducative, permet de rassembler des professionnels de multiples terrains et de construire de la culture commune. Voici une illustration de ces interventions à travers quelques exemples de projets conduits.

**Guadeloupe** : autorité au quotidien, Autorité, quelle vision des jeunes ?, Autorité et société, Autorité et démocratie. Classes relais.

**PACA** : pédagogie du projet, travail en équipe.

**Languedoc-Roussillon** : accueillir la différence à l'école, cafés pédagogiques.

**Midi-Pyrénées** : absentéisme et décrochage scolaire.

**Bretagne** : formation des directeurs d'école.

**Rhône-Alpes** : formation des enseignants sur les projets internationaux.

**Ile-de-France** : éducation à la parité, mixité, genre.

**Aquitaine** : étude diagnostic, perspectives sur les violences scolaires.

**Centre** : former à la mobilité des élèves et des enseignants, cafés pédagogiques.

**Picardie** : gestion des conflits, mise en œuvre de projets d'élèves.

**Bourgogne** : accueil des enfants migrants dans les écoles.

**Limousin** : règle de vie et gestion de la classe.

**Haute-Normandie** : l'activité médiatrice, médiation et famille.

**Poitou-Charentes** : la laïcité à l'école, gestion de l'hétérogénéité dans la classe.

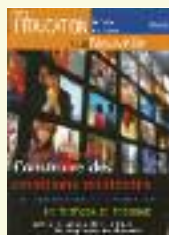
**Pays-de-la-Loire** : lutter contre les stéréotypes genrés.

**Guyane** : ATSEM, accueil de l'enfant handicapé, l'interclasse.

Cet ensemble d'actions correspond à **65 sessions** et a accueilli **2187 participants, soit 3160 journées de formation**.



### Prévenir les vulnérabilités et renforcer les compétences des adolescents



Il s'agit dans la prévention primaire de renforcer des compétences psychosociales, de produire de la symbolisation expressive, d'échanger des paroles. L'activité est une activité de groupe qui s'enracine dans un espace social. La parole personnelle prise en groupe a une valeur positive pour se construire comme sujet. Elle facilite la capacité de conquérir une maîtrise de sa vie. Il n'y a rien de pire que l'adolescent soit enfermé dans la passivité, enserré dans la pression fataliste, dans une absence de prise sur le présent de son expérience. Or la prévention, c'est ouvrir à des

paroles de satisfaction et de souffrance qui permettent de mettre des mots sur la frustration et sur le plaisir, qui facilitent la création de scénarios imaginaires sur ce qui est en rapport avec la vie, la mort, la souffrance et le plaisir. La prévention, ce n'est pas seulement, la prévention du sida, la prévention sexuelle ou la prévention des conduites à risques, la prévention des addictions. C'est ce qui inscrit ces données thématiques dans une éducation à la vie, dans une éducation à la santé. C'est-à-dire quelque chose qui produit une parole personnelle en groupe et produit des cadres d'activités, qui permettent de produire cette parole personnelle en groupe sur des thèmes qui sont souvent des thèmes de santé. L'adolescent a besoin de se sentir efficace, de construire son estime de lui-même et d'avoir confiance dans les autres.

*Patrick Dessez, psychologue, clinicien  
VEN n°538 – avril 2010*

## RECHERCHE ACTION FORMATION

## « Éducation à la parité à la mixité et au genre »

Engagée en 2009, la recherche-action-formation « Éducation à la parité, à la mixité et au genre » des **Ceméa d'Ile-de-France** a pour objectifs de :

- Permettre à des acteurs(trices) socio-éducatifs d'Ile-de-France : de réfléchir ensemble aux questions et aux problématiques soulevées par la thématique, d'expérimenter, de développer et/ou d'acquérir des savoirs et savoir-faire, et d'agir pour une éducation à la parité, à la mixité et au genre.
- Développer à l'interne des Ceméa : de la réflexion, des compétences, des outils et modules de formation, un réseau de militant(es).

En 2010, un cycle de journées d'étude a été mise en place. Elles ont permis de déterminer les problématiques et les possibilités de projets avec les partenaires, d'apporter un étayage théorique, de former les acteurs(trices), créer et faire vivre le réseau, de faire se rencontrer les acteurs(trices), d'échanger, de mutualiser des travaux d'expérimentation.

**En voici les thématiques :** « Repérage des problématiques rencontrées sur le terrain » ; « Le réseau d'acteurs : perspectives d'action » ; « De la nécessité de penser le genre en éducation » ; « Le vivre ensemble entre filles et garçons » (en partenariat avec l'université Paris-Ouest-Nanterre) ; « Jeunesse et genre » (en partenariat avec les Rencontres « Territoires Acteurs Sociétés » IUT Carrières Sociales Sénart Fontainebleau - Université Paris-Est-Créteil) ; « Filles et garçons dans l'espace public » ; « Diffusion des outils pédagogiques et bonnes pratiques ».

Un espace collaboratif de mutualisation des outils a été créé sous forme d'une « Mind Map » : espace sur internet permettant à chacun de façon collaborative et évolutive, de mutualiser les informations, les ressources, les expérimentations et outils pédagogiques.

<http://www.mindmeister.com/fr/52028592/parit-genre-mixit>

## ■ Les Ceméa naturellement engagés dans les dispositifs des ateliers relais

**Cela fait bientôt 10 ans qu'à travers les ateliers relais, les Ceméa poursuivent leur engagement sur les problématiques de décrochage scolaire.**

Pour certaines Associations Territoriales, il s'agit de siéger à la commission académique de recrutement et de suivi, et de prendre part aux décisions ; pour d'autres il s'agit d'assurer encore aujourd'hui la coordination, la responsabilité pédagogique de l'ensemble du dispositif. Cette situation donne des points de vue très différents d'une association à l'autre. C'est riche de débats car les Ceméa s'expriment à des places différentes dans ce même dispositif. Bien qu'une des volontés affichées au départ ait été de faire bouger les pratiques de classe au sein des collèges, en s'appuyant sur les expériences conduites par les associations complémentaires, le constat est que, malgré la diversité des parcours des élèves au collège, peu d'entre eux se réfèrent aux ateliers relais. C'est donc un travail de visibilité que les Ceméa doivent conduire maintenant. Ainsi, il faudra, cela a déjà été fait depuis quelques années, s'appuyer sur une démarche de recherche-action et la diffuser largement auprès des partenaires comme des financeurs. En étroite collaboration avec l'INRP aujourd'hui ENS- Lyon et les services académiques, Les Ceméa ont organisé des journées d'étude en région qui se veulent être des lieux d'échanges et de partage avec tous les acteurs de la communauté éducative impliqués dans les ateliers relais.

Ces actions ont été menées par les Ceméa des régions suivantes :

**Aquitaine, Auvergne, Centre, Haute-Normandie, Languedoc-Roussillon, Lorraine, Midi-Pyrénées, Nord-Pas-de-Calais, PACA, Pays-de-la-Loire, Picardie, La Réunion, Rhône-Alpes, Guadeloupe.**

## Éduquer à la consommation



S'engager dans une éducation à la consommation, passe par une éducation à la critique des conditions de la vie quotidienne, et pour ce qui concerne directement les acteurs éducatifs, non seulement par une éducation aux notions qualitative et quantitative de dépense, et à la gestion de budget, par l'acquisition et la maîtrise de l'autonomie dans la vie quotidienne, mais aussi par une critique vigilante de la surconsommation en tant qu'autre paradigme de notre civilisation. Cela passe certes

d'abord par une éducation à l'alimentation, à la saveur, une éducation du goût, du regard et de la fantaisie, par une éducation à la maîtrise des signifiants tels que signes codes et langages, par une vigilance critique quant à l'usage et aux contenus des temps de loisirs, des pratiques culturelles, artistiques, sportives, par une éducation à l'environnement... Et que faire de la consommation de savoirs ? Cela signifie également une prise de conscience des différentes formes de domination de la marchandise sur les individus que sont les phénomènes de mode, les diverses normes y compris d'esthétique, les critères dominants d'intégration, de réussite en vigueur dans la société et leur communication permanente par la publicité, la télévision et internet. Dans cette énumération incomplète, il convient de ne pas ignorer, l'importance de l'espace temps, du temps « libéré », de l'ici et maintenant, de l'ici et ailleurs, pour chacun et collectivement, du rapport au temps pour chacun, et de sa réappropriation. Rappelons à ce propos que Joffre Dumazedier a naguère investi l'Éducation populaire de la mission hautement symbolique d'émanciper l'espace temps.

Bertrand Chavaroche  
VEN n° 537 – janvier 2010

## ■ Une approche globale de l'accompagnement à la scolarité

Les actions réalisées dans le réseau Ceméa présentent différentes formes. Elles ont toutes pour objectif de favoriser la réussite des élèves, principalement en renforçant les compétences par la formation des acteurs de ces projets. Elles sont menées en lien étroit avec les collectivités locales et dans certaines situations en partenariat avec d'autres associations (FRANCAS, PEP, AFEV, etc.). Ces actions sont l'occasion de réunir les multiples partenaires qui contribuent à la réflexion et à la mise en œuvre de l'accompagnement à la scolarité. Pour certaines Associations territoriales des Ceméa, ces actions permettent d'organiser localement des journées d'étude et de rencontres (les différents temps éducatifs, les acteurs de l'accompagnement à la scolarité, les outils d'intervention, la place des parents, etc).

En 2010, les Ceméa des régions suivantes en ont été les organisateurs : **PACA, Lorraine, Alsace, Languedoc-Roussillon, Bretagne, Ile de France, Basse-Normandie, Aquitaine, Besançon, Picardie, Franche-Comté, Haute-Normandie, Centre, Pays de la Loire, Martinique, Mayotte, Nouvelle Calédonie.**

Ces actions, en direction du milieu scolaire, à travers du conseil et des activités liés à des projets périscolaires, ont correspondu à **232 sessions**, ayant rassemblé **9 510 participants**, soit **3 297 journées actions**.

### MOBILITÉ ET ÉDUCATION

## Le programme Comenius en région Centre

En 2010, les **Ceméa du Centre** ont assuré la mise en œuvre des formations à la mobilité individuelle des élèves qui participent au programme Comenius, organisées par l'Agence 2e2f. Quatre des cinq sessions de formation qui ont eu lieu en 2010 ont été pilotées directement par les Ceméa du Centre, en lien avec l'ensemble du réseau. Il s'agit d'assurer la formation au départ des élèves français, qui partent à l'étranger pour trois, six ou neuf mois d'études, et des adultes référents de leurs établissements. Ces formations concernent également les élèves étrangers qui viennent en France dans ce même cadre et les adultes référents de leurs établissements d'accueil.

Ces formations ont regroupé au total, en 2010, **199 élèves et 70 adultes** à travers deux sessions de formation à l'envoi et deux sessions de formation à l'accueil.

Hors du cadre de ce dispositif, les Ceméa du Centre soutiennent également la mobilité des élèves directement en lien avec les projets de séjours des établissements. En 2010, à noter l'accompagnement d'un projet de voyage scolaire à Amsterdam du collège de Beaune-la-Rolande. Il a concerné 4 enseignants et 25 élèves.

### JOURNÉE D'ÉTUDE SUR L'AUTORITÉ

## Les Rendez-vous de l'éducation en Guadeloupe

« Les Rendez vous de l'éducation » sont un nouveau concept, en particulier dans le format, qui remplace l'habituelle « conférence annuelle » mise en place par les Ceméa de Guadeloupe.

Cette journée d'étude a eu pour objectifs de :

- Provoquer, autour d'un thème défini, la rencontre de personnes d'origines professionnelles et de statuts différents.

- Accompagner les transformations sociales à travers la réflexion et leur mise en œuvre sur les territoires.

- Faire avancer et partager les idées et les valeurs des Ceméa.

Ce rendez-vous s'est, pour sa première édition, déroulé à l'IUFM de la Guadeloupe, le 28 octobre 2010, avec un partenariat fort de l'IUFM, de l'Education nationale, de la DDJS (maintenant DJSCS), de la Municipalité des Abymes et du SEPSI.

Au programme de la centaine d'acteurs de l'éducation (enseignants et futurs enseignants, animateurs, psychologues, éducateurs spécialisés...), une conférence de Bruno Robbes puis quatre ateliers au choix.

- **Autorité au quotidien** : Liberté n'est pas synonyme de « laisser-aller » ou « laisser-faire ». Comment mettre en œuvre l'autorité dans la relation éducative au quotidien ?

- **Autorité : quelle est la vision des jeunes ?** L'attitude des jeunes, leur non respect des lois et des règles sont souvent au cœur des débats sur la violence. Cet atelier a ouvert aux jeunes concernés un espace afin qu'ils construisent leur vision de l'autorité éducative ainsi que les modes de relations.

- **Autorité et société** : Qui fait la loi, qui fixe les règles, qui doit les respecter et pourquoi ?

- **Autorité et démocratie** : L'exercice de l'autorité est-il à l'opposé de la démocratie ?

Enfin, une table-ronde a clôturé la journée et a permis un débat sur le thème : « L'autorité éducative, quels enjeux pour demain ? »

<http://www.cemea.asso.fr/spip.php?article7260>



## DÉVELOPPEMENT DURABLE ET ÉDUCATION

## Des formations « Classes de ville »

Les **Ceméa Poitou-Charentes** ont participé en 2010 au dispositif « Classes de ville » avec le GRAINE Poitou-Charentes. Ce dispositif est conventionné entre la mairie, la CAP et l'inspection académique de la Vienne. La Ville de Poitiers et la CAP, dans le cadre de leurs politiques et de leurs compétences respectives, ont souhaité contribuer à une sensibilisation des enfants à l'environnement dans une perspective de développement durable. Elles ont voulu mettre en place un dispositif pédagogique conduit par leurs agents auprès des enseignants volontaires, dans les classes de cycle 3, à titre gratuit pour les établissements. Ce dispositif est opérationnel depuis la rentrée 2010. Les thématiques envisagées sont l'eau, les déchets, le jardin et la biodiversité, le patrimoine. Les deux jours de formation étaient à destination des agents de différents services de la ville. Les Ceméa les ont accompagnés dans l'élaboration des classes de villes qui se déroulent depuis la rentrée.

## Unité et diversité...



L'hétérogénéité est naturelle car la nature est hétérogène, par définition. En cela, la diversité n'est pas une gêne mais une alliée de l'apprentissage. La diversité et l'apprentissage sont liés et sont biologiquement nécessaires au développement de l'enfant, de l'individu. Le rapport à l'étrangeté interroge et un environnement riche, divers, multiculturel bouscule et, simultanément, construit. On peut donc affirmer sereinement qu'il n'y a pas d'antagonisme entre l'unité et la diversité, entre la diversité et la communauté. Ce sont au contraire des partenaires nécessaires pour générer de réels apprentissages, pour produire des connaissances, et se construire une identité avec autrui et par rapport à lui.

Jean François  
VEN n°539 – Juillet 2010

## Education à l'environnement, une priorité en Bourgogne

**Les Ceméa de Bourgogne à travers leur mission Education relative à l'environnement, ont continué en 2010 à s'inscrire parmi les acteurs de l'animation du territoire, dans une perspective environnementale, éducative et sociale. L'année 2010 a été riche et bien remplie, la mission Education relative à l'environnement est intervenue sur quatre axes principaux.**

### L'articulation entre les différents champs d'action des Ceméa et la question de l'éducation relative à l'environnement

- En développant des formations dans le champ de l'animation volontaire, de l'animation professionnelle, de l'école, de l'insertion, de la petite enfance sur les questions d'éducation relative à l'environnement.
- En effectuant des formations dans le cadre du réseau CIRCAETE, le réseau régional animation nature co-animé par les Ceméa de Bourgogne et Alterre Bourgogne, et des interventions pédagogiques dans le cadre du dispositif SFFERE (Système de Formation de Formateurs en Education à l'Environnement) d'Alterre Bourgogne.

### La contribution à l'animation de réseau

- En développant la présence des Ceméa dans le champ de l'éducation relative à l'environnement, par la création et l'animation d'un réseau de militants et d'acteurs régionaux.
- En participant et en incitant les militants à participer aux regroupements, journées d'étude nationaux.

### La fonction de représentation

- En représentant les Ceméa dans différentes instances de l'éducation relative à l'environnement (Alterre, SFFERE).
- En rencontrant régulièrement les partenaires et les institutions pour initier de nouveaux projets sur le territoire bourguignon (avec Alterre, SFFERE, le CPIE de l'Autunois-Morvan et autres acteurs de l'éducation relative à l'environnement).

### L'ingénierie et la recherche pédagogique

- En suscitant des innovations.
- En apportant une contribution dans différentes actions de recherche (Fonds d'Aide à la Recherche et à l'Innovation Pédagogique, Comité Départemental de la Vie Associative).
- En concevant, fabriquant et en mettant en œuvre des outils pédagogiques d'éducation relative à l'environnement.
- En travaillant sur du conseil autour de la mise en place d'actions spécifiques ou récurrentes d'éducation relative à l'environnement (classes dépayées, accueils collectifs de mineurs, chantiers d'insertion, formation pour adultes ...).

L'Association territoriale des **Ceméa de Bourgogne** a travaillé sur un fonctionnement tendant à se conformer aux principes du développement durable. Ainsi, l'association a modifié son approvisionnement en papier, fait le choix d'un fournisseur d'électricité 100% renouvelable (Enercoop), mené un premier travail sur les économies d'eau...



## ■ Relations parents-école, gage de réussite éducative

S'il est vrai que les questions de parentalité ne sont pas nouvelles, on note tout de même que la volonté de passer de parents dits « démissionnaires » à parents « démunis », nécessite de construire de véritables parcours et lieux d'accompagnement. C'est ainsi que les Ceméa, aux côtés des acteurs sociaux, organisent des rencontres, des formations en direction des parents. Sur certains territoires, ces actions font l'objet de recherche-actions. Ces actions ont été menées par des Ceméa en **PACA, Lorraine, Nord-Pas-de-Calais, Centre, Languedoc-Roussillon, Rhône-Alpes, Auvergne, Ile de France, Basse-Normandie, Centre, Haute-Normandie, Aquitaine, Bourgogne, Picardie, Franche-Comté, Réunion et Mayotte.**

### UN PROJET GLOBAL

## Éducation à la parentalité à Mayotte

Les communes concernées par cette action en 2010 sont au nombre de cinq : **Sada, Bandrélé, Kani Kéli, Mtsamboro et Dembéni.** Les Ceméa ont accueilli également un groupe parents en animation dans leur centre de formation à Iloni. Une animation avec 40 parents a aussi eu lieu à la MJC de Chiconi.

Cette action s'adresse à tous les parents sans distinction de niveau socio-professionnel : des parents n'ayant jamais été scolarisés, aux instituteurs et aux plus hauts cadres.

Les effectifs accueillis en 2010 sont majoritairement féminins dans toutes les communes concernées. Les Ceméa ont accueilli en 2010, plus de **750 participants** dont 500 pour au moins 2 séances. 262 attestations aux parents les plus studieux ont été remises

L'espace dédié aux parents est un lieu d'écoute, de rencontres et de partage. Les sujets ou problèmes posés permettent aux parents de découvrir des réponses à de nouvelles difficultés potentielles, d'élaborer eux-mêmes d'autres solutions adaptées. Elles permettent un réel enrichissement des parents dans l'acquisition de bonnes pratiques.

L'ensemble des parents accueillis a montré une présence active lors des séances de rencontres/débats. Les échanges et les débats y sont très constructifs par rapport à la problématique de l'évolution de la société mahoraise aujourd'hui.

C'est un espace qui permet de pouvoir échanger entre parents, où l'on peut évoquer plein de choses qui les touchent collectivement sans avoir peur de prendre la parole. Cela favorise également la compréhension parent/enfant, ainsi qu'un rapprochement avec les lieux de vie de leurs enfants (école, madras et autres acteurs de l'éducation).

### Une école des parents à Mayotte



Le projet s'inscrit dans le cadre des Actions Educatives Familiales et l'action Education à la Parentalité menée par les **Ceméa de Mayotte.** C'est une action soutenue par la DTEFP dans son programme d'alphabétisation et de lutte contre l'illettrisme. En 2010, les Ceméa à Mayotte ont mis en œuvre l'École de parents à Mtsangamouji et à Sada.

L'école des parents a concerné 18 parents majoritairement des femmes sur chaque site. Pour 36 parents de novembre 2009 à mai 2010, au total ceci correspond à **7 200 heures/stagiaires.**

Les contenus abordés ont permis à bon nombre de parents d'avoir une certaine autonomie dans les démarches demandant l'usage de la langue française : lire une facture, se présenter, savoir répondre en donnant le nom et prénom, écrire et lire des renseignements sur leur identité.

Il a été noté qu'au cours de la formation, les parents ont pu acquérir certains comportements positifs par rapport à leurs activités de la vie quotidienne. Ils sont plus interrogatifs et ont acquis une certaine mobilité intellectuelle. En plus de l'apprentissage de la langue française, les formateurs des Ceméa de Mayotte ont pu faire prendre conscience aux parents de l'intérêt d'assurer leur fonction parentale. L'essentiel du contenu était axé sur l'apprentissage du français, des mathématiques (alphabétisation active) mais un espace d'échanges et de confiance, sur 2 séances de 2h30 par site, a également été mis en place, avec comme objectifs : donner aux parents des clés de compréhension autour du développement de l'enfant ; responsabiliser, clarifier le rôle des parents ; parler d'autorité ; améliorer la confiance en eux en valorisant leur rôle de passeur d'identité (histoire familiale et valeurs).



### FORMATION ACTION

## De parents mobilisés dans le Valenciennois

**Une préoccupation permanente est, pour les Ceméa, que les enfants trouvent à travers les différents milieux de vie qu'ils fréquentent une qualité éducative et une cohérence entre les différents adultes qu'ils côtoient. La famille reste aujourd'hui la cellule de base de la vie de l'enfant, définie comme le lieu de médiation primitif qui noue l'enfant à son milieu. Les parents ont donc un rôle privilégié d'éducation, consolidé par la suite, à l'école.**

Dans le cadre des modules que les **Ceméa du Nord / Pas-de-Calais** coordonnent, c'est par une action très concrète sur la structuration de la personne et la fonction parentale que les Ceméa tentent de redonner une place aux différents acteurs familiaux.

Pour s'approprier les contenus de la formation, les parents verbalisent leurs pratiques. Dans ce contexte, il apparaît souvent que dans une situation d'écoute mutuelle, dans un cadre où la parole de chacun devient importante et valorisée, les parents vont alors poser assez rapidement les bases de leurs demandes. Des priorités de préoccupations vont surgir, différentes d'une personne à une autre, d'un groupe à un autre, d'un lieu à un autre. Dans certaines situations, sont mis en avant des problèmes de santé, des problèmes de scolarité. Sont souvent évoquées les relations parfois difficiles entre parents et enfants. Finalement, est posé tout ce que des parents peuvent vivre avec leurs enfants.

Ce sont donc les parents qui choisissent, selon leurs besoins, de travailler sur l'alimentation afin d'établir des menus sains, équilibrés et mieux présentés pour leurs enfants, de se soigner les dents, d'avoir recours à des soins esthétiques, de consulter un centre d'alcoologie, mais aussi de réfléchir sur la place du livre dans la famille, de rencontrer les enseignants, d'aller à la bibliothèque, au centre culturel, ou encore de construire des objets, comme des jouets.

En 2010, les **Ceméa Nord / Pas-de-Calais** ont organisé deux modules de huit jours chacun, auprès de 30 jeunes parents inscrits à la mission locale du Valenciennois.

## RECHERCHE ACTION

## Vers un Internet citoyen

En septembre 2009, les **Ceméa Nord / Pas-de-Calais** s'engageaient dans le cadre de la convention Ministère de l'Éducation Nationale / Ceméa à mettre en œuvre un projet d'action intitulé « Education, prévention des conduites à risques dans les plates formes multimédias ». Le 6 et 7 avril 2011, les Ceméa Nord / Pas-de-Calais recevaient et co-animaient avec le chargé de mission nationale, un regroupement pédagogique « Vers un Internet responsable et citoyen ». Dix-huit mois et surtout une année, 2010, au cours de laquelle le projet a été développé et expérimenté.

Une ambition : prévenir les risques et rendre les utilisateurs d'Internet davantage responsables et citoyens, mais sans stigmatiser les usages. De plus, les Ceméa souhaitaient proposer des outils entièrement indépendants des constructeurs afin d'éviter le placement de marques. (Projet Tralalère - Internet sans crainte).

L'intention pédagogique de ce projet était double : proposer des dispositifs voire des parcours répondant aux principes d'éducation nouvelle et de démarches actives ; ne pas seulement aborder les pratiques à risque, mais également valoriser les pratiques positives et permettre l'expression des collégiens.

### Une expérimentation au collège de Wasquehal

En partenariat avec la MJC de Wasquehal, les Ceméa Nord / Pas-de-Calais ont proposé d'intervenir sur l'ensemble des élèves (120) de quatrième du Collège public de la ville. L'approche pédagogique a été centrée autour des réseaux sociaux, les élèves avaient entre 13 et 14 ans et possèdent à 80 % un Facebook. Les animations se sont déroulées en dehors du collège, à l'espace multimédia de la MJC, ainsi les collégiens ont découvert le lieu et les personnes et auront peut-être envie d'y revenir.

Dans une première rencontre de deux heures, a été abordée l'identité numérique (qui on est, qui on connaît et ce que l'on fait). Ont été réalisées des photos de « profil » et proposée une lecture d'images. Enfin, les collégiens ont suivi pas à pas une inscription sur Facebook et ont découvert ce que l'on donne de soi en répondant aux différentes questions.

Dans la seconde rencontre, les groupes ont travaillé sur l'e-réputation en jouant au Serious Games « Ex-machina 2025 » conçu par Tralalère. Ce jeu individuel a été mis en œuvre lors d'une activité pédagogique collective qui a permis les échanges et l'émergence de prises de position. Cette expérimentation prendra fin en 2011 par une rencontre au collège avec les parents d'élèves des quatrièmes.



## ■ La formation des élèves à la citoyenneté, pour des projets collectifs

Contribuer à la formation des élèves (et de leurs délégués), pour les Ceméa, c'est sensibiliser toute la communauté éducative sur l'engagement citoyen. C'est comme cela que les formations des Ceméa intègrent des temps communs qui regroupent les élèves et les enseignants afin de comprendre ensemble les enjeux de la représentation à l'école. Pour certains établissements, ces formations permettent d'accélérer les projets collectifs d'élèves et de mieux s'engager de façon générale dans la vie de l'établissement.

Parmi les Associations territoriales des Ceméa engagées sur ces actions, on peut citer : **Alsace, PACA, Lorraine, Languedoc-Roussillon, Rhône-Alpes, Nord-Pas-de-Calais, Basse-Normandie, Midi-Pyrénées, Aquitaine, Picardie, Bourgogne, Haute-Normandie, Poitou-Charentes, Polynésie, Centre et Pays de la Loire.**

En 2010, les actions ont concerné **105 sessions**, regroupant **6135 participants**, correspondant à un total de **11780 journées formation**.



## Les 7 « C » de l'éducation aux médias

Pour développer les compétences cognitives de décodage et de recodage des dispositifs de représentation et de médiation des médias, nous parlons souvent des 7 « C » ou Compétences de base de l'éducation aux médias : Compréhension, Critique, Créativité, Consommation, Citoyenneté, Communication inter-culturelle et Conflit. Ces 7 « C » réintroduisent de la valeur dans l'éducation tout comme dans les médias, ainsi que des valeurs, pour nombre d'entre elles, héritées des Droits de l'homme. Elles peuvent servir de cadrage cognitif socialisé pour former les jeunes à la démocratie. Les 7 « C » peuvent modifier le comportement à l'égard des médias et des autres, en sensibilisant au respect, à la tolérance mutuelle, à la responsabilité, à la dignité, au bien commun. Elles recèlent le potentiel de tourner l'apathie citoyenne actuelle en activisme citoyen, à mesure que les jeunes deviennent des producteurs et des créateurs de contenus sur les réseaux numériques.

*Divina Frau-Meigs  
VEN n° 539 – Juillet 2010*

# Manifeste

L'éducation pour agir

PROJET ASSOCIATIF 2011-2015

## Pour une éducation globale

Pour les Ceméa, l'éducation est globale. Il s'agit d'éduquer et d'enseigner. L'école doit être un lieu de réussite de tous et d'apprentissage des valeurs d'égalité et de coopération. Les Ceméa réaffirment le rôle central de l'école publique laïque et revendiquent l'importance du partenariat entre les enseignants, les parents, les acteurs éducatifs territoriaux, les mouvements pédagogiques et d'éducation. L'école est un vecteur essentiel d'accès aux compétences, aux savoirs, à la compréhension de la société et à l'émancipation. Les Ceméa militent en faveur des pratiques pédagogiques centrées sur l'élève, favorisant tous les parcours différenciés, dans le cadre de la scolarité obligatoire, et en référence aux principes de l'Éducation nouvelle. Les Ceméa revendiquent une véritable formation initiale et continue des enseignants, à laquelle ils souhaitent participer, et un accompagnement des familles.

## RÉUSSITE SCOLAIRE ET TERRITOIRE

### Les Ceméa du Languedoc-Roussillon, dans trois écoles régionales de la 2<sup>ème</sup> chance

Dans deux Ecoles régionales de la 2<sup>ème</sup> chance, les Ceméa sont partenaires. Dans la troisième, celle de Perpignan, les Ceméa sont maître d'œuvre. La totalité de l'activité correspond en 2010, à l'accueil de **112 stagiaires pour 6337 journées stagiaires**. Ce centre de formation et de promotion sociale est un lieu permanent de recherche pour l'insertion des jeunes adultes. L'équipe mixte, AD-PEP66 et Ceméa, s'attache à construire en permanence les parcours individualisés, à modifier les modes d'intervention et les outils utilisables, et être au plus proche des besoins des jeunes. Un échange avec un centre de formation allemand - un partenariat avec Route 66 pour la lutte contre les addictions, la préparation au permis de conduire - un séjour en Avignon, au festival de théâtre en partenariat avec le Secours Populaire 66 - ont fait vivre des temps forts aux stagiaires. Un travail d'extension des écoles sur les territoires désertés par ces accueils est en cours.

## Des classes environnement mahoraises

En 2010, ce sont 8 classes que les **Ceméa de Mayotte** ont réalisés de février à juin 2010. Depuis 2008, les Ceméa en partenariat avec la DEDD et le Vice Rectorat, organisent des classes de découverte selon des thématiques définies avec les instituteurs.

Il s'agit de faire prendre conscience aux élèves et aux instituteurs du danger qu'encourt l'île sur la dégradation de la nature : des milieux naturels magnifiques (la faune et flore), des sites dégradés, des endroits et milieux pollués, les conséquences posés par les déchets, le problème d'eau à Mayotte, le cycle de l'eau.

Les établissements concernés étaient : Koungou, Majicavo Koropa 2, Kani-Kéli La Rose, Majicavo Koropa, Koungou Plage, Labattoir 4. Plus de **218 enfants** de CP, CM1, CM2 et CLIS y ont participé. Cette activité correspond à **618 journées/enfants** pour 2010.

Ces classes environnement ont permis aux élèves, aux parents accompagnateurs et aux instituteurs de :

- Mettre en contact les élèves avec le milieu pour comprendre, identifier et recueillir différents éléments permettant un travail d'expression et de création à partir de ceux-ci.
- Vivre différemment la classe et ses apprentissages.
- Découvrir des activités de pleine nature peu accessibles aux enfants aussi bien dans le contexte scolaire que familial.
- Modifier les relations au cours du séjour : enfant - école, enseignant - enfant, enfant - enfant, enfant - environnement.
- Rencontrer les acteurs du territoire dans leur pratique quotidienne.
- S'approprier le patrimoine naturel et culturel mahorais, par la visite de sites et la pratique d'activités.
- Vivre en collectivité et en apprécier les avantages et inconvénients.

La classe de découverte est la possibilité de faire l'expérience, souvent pour la première fois, d'une vie sociale différente.

## Reconnaître les spécificités de l'enfant



Pour réduire la vulnérabilité d'un enfant, il faut prendre en compte sa singularité : il est en tant qu'être unique, et dans un contexte familial et social propre et une dynamique originale. Les familles, les professionnels de l'éducation, du social, de la santé et de la justice, ressentent parfois fortement ce décalage qui existe entre « l'enfant type à tel âge » et celui dont ils s'occupent. Chaque enfant a ses caractéristiques et son itinéraire propres. C'est peut-être une évidence pour beaucoup, mais c'est à rappeler dans

la logique actuelle qui privilégie la simplicité (au détriment de la complexité de la vie) et qui souhaite normaliser et homogénéiser. Les modèles « clef en main » sont porteurs de risques graves pour l'enfant, alors même qu'ils représentent une forte tentation pour ceux qui s'occupent de « gestion » de la politique ou de la technique.

Jean-Claude Fritz  
VEN n°540 – octobre 2010