

# *Pour une citoyenneté européenne et des solidarités internationales*



apport  
d'activité

## Une géographie d'intervention à deux niveaux : l'Europe et le Nord/Sud

2007 année européenne de l'égalité des chances et année de préparation à la présidence française de l'Union Européenne a vu, l'avenir du projet européen au cœur de débats citoyens et politiques. Dans cette année de préparation à la présidence française, dans un contexte national encore marqué par le rejet du Traité Constitutionnel Européen et une crise du projet européen, le rôle du dialogue civil européen a été prépondérant.

Malgré les tensions entre la chancelière allemande et le président français en fin d'année 2007 concernant le projet Union Méditerranéenne, les relations dans le concret n'ont pas changé. Le partenariat franco-allemand reste un partenariat fort dans un environnement européen mais aussi international. Ceci est apparu lors du dernier Conseil franco-allemand des Ministres, le 12 novembre 2007 à Berlin, dont un des sujets centraux a été l'intégration. Le partenariat institutionnel Ceméa-OFAJ reste un partenariat concret lié à des actions que les Ceméa mettent en place avec le concours de l'OFAJ et par la participation aux différents groupes de travail, comme « le volontariat franco-allemand » et « la formation des médiateurs jeunesse ». Les mutations profondes de nos sociétés et le vaste mouvement de mondialisation s'accroissent et se développent à tous les niveaux, du local à l'international. Les Ceméa soucieux de former un citoyen responsable aujourd'hui et demain ne peuvent y assister en spectateur.

Les dimensions trans, multi et inter-nationales et trans, multi et inter-culturelles doivent être présentes en permanence dans la réflexion et les projets des acteurs engagés dans l'éducation et a fortiori dans l'éducation nouvelle et l'éducation populaire.

Les Ceméa s'inquiètent de l'actuelle mondialisation accélérée qui a des effets dévastateurs sur le plan économique. Ainsi les Ceméa multiplient les possibilités d'échanges et de développement de coopérations internationales Nord/Sud comme autant de chances objectives de transformer cette mondialisation.



## Pour une Europe de l'éducation

**Les Ceméa, engagés dans des collectifs et des plates-formes nationaux et européens, ont continué à agir pour faire entendre leurs orientations éducatives par les institutions européennes. Ils ont d'autre part agi pour que la dimension européenne s'inscrive dans les pratiques éducatives et pédagogiques.**

Une quinzaine d'Associations territoriales des Ceméa, avec leurs partenaires locaux (collectivités territoriales, maisons de quartiers, etc.) et leurs partenaires européens ont continué, en 2007, à inventer des chemins de traverses et réaliser des innovations communes : quatre actions de recherche européennes (sur éducation non formelle, éducation non sexiste, vivre ensemble avec les Roms, éducation aux médias), une vingtaine de formations et d'échanges de pratiques pour des responsables associatifs, formateurs et animateurs, une dizaine de rencontres européennes de jeunes, deux formations au départ pour des volontaires européens dans le cadre du partenariat avec l'Agence pour le Programme Jeunesse en Action.

Plus de **500 jeunes** et acteurs éducatifs ont participé à des projets européens.

La politique européenne des Ceméa a priorisé trois axes, enjeux de société, à partir de positionnements et de pratiques pédagogiques : la mobilité, l'interculturalité, et la réussite éducative en Europe.

### Mobilité européenne et rapport au monde : vers un droit et un accès à la mobilité pour tous !

Partir, accueillir, rencontrer... cela s'apprend. Au-delà du principe défendu aux Ceméa, l'ensemble du réseau et leurs partenaires européens ont renforcé leurs positionnements et développé des pratiques pédagogiques sur la préparation au départ et à l'accueil. Différents éléments fondamentaux ont été mis au travail : la préparation au départ, le rapport à la langue, les perceptions et les représentations, le travail en équipe internationale, la préparation au retour, etc.

#### • Autour de la formation à l'animation professionnelle

Un travail sur « Partir, accueillir, rencontrer : ça s'apprend » dans les formations professionnelles s'est poursuivi en 2007. Six Associations territoriales avec leurs partenaires européens (**Allemagne, Italie, Portugal et République Tchèque**) ont été impliquées sur le départ post formation : trois mois d'expérience professionnelle dans un autre pays. L'Infop (**Ceméa Ile-de-France**) a développé un module « Animation et Europe » dans le cadre d'un DEFA. Ce module d'une semaine a intégré des temps de travail commun avec dix travailleurs sociaux allemands, accueilli en Ile-de-France, pour une expérience professionnelle de trois mois.

#### • Autour du volontariat européen

Les Ceméa, partenaires de l'Agence du Programme Européen Jeunesse en Action sur la formation au départ et au retour de volontaires dans un autre pays européen, ont réalisé deux formations au départ pour une soixantaine de volontaires français. Un travail inter Associations territoriales (**Aquitaine, Franche-Comté, Languedoc-Roussillon et Picardie**) piloté par l'Association nationale des Ceméa, s'est fortement renforcé, avec l'apport des autres partenaires associatifs, sur les dimensions suivantes de la préparation au départ : connaissance de l'Europe, volontariat, processus d'apprentissages interculturels, langue et interculturel, rapport au conflit.

#### • Autour des échanges de jeunes et des séjours à l'étranger

Dans le cadre des travaux des années précédentes engagés par l'Asso-

ciation nationale, avec les **Ceméa Ile-de-France** et deux collectivités territoriales (**Saint-Denis et Stain**) et NIDM (le partenaire **tchèque**), a été réalisée en 2007 une formation d'animateurs au départ et à l'accueil visant à renforcer les compétences des animateurs à encadrer des séjours à l'étranger et des rencontres internationales de jeunes.

### Education interculturelle et apprendre à vivre ensemble

La mobilité internationale comme locale nécessite un accompagnement et une formation des acteurs sur les notions d'interculturalité et du rapport à l'altérité. Le réseau Ceméa et leurs partenaires ont poursuivi leur travail d'approfondissement sur l'éducation interculturelle.

- Un séminaire européen initié et organisé par la Ficeméa (Fédération internationale des Ceméa), les Ceméa français, dont les Ceméa de la Réunion, a réuni en octobre 2007 à la **Réunion**, une dizaine de partenaires européens et des militants des **Ceméa de la Réunion, de Picardie et d'Aquitaine**.

Ce travail s'est inscrit dans la suite des travaux des journées d'étude de 2004 à Montpellier, sur « Interculturel, enjeu de politique éducative ». Prenant en compte toute l'expérience des **Ceméa de la Réunion** sur cette thématique, cet espace de rencontre a permis d'avancer sur des définitions de l'interculturalité locale et internationale, de renforcer les pratiques des Ceméa pour aboutir à des positionnements.

- Dans les formations professionnelles et les formations continues, différents concepts et pratiques pédagogiques sur l'interculturel ont été mis au travail.

Les Associations territoriales de **Franche-Comté** et du **Centre** ont réalisé des formations ancrées dans le local pour des animateurs de maisons de quartiers ou pour des travailleurs sociaux. Le travail sur les représentations et les perceptions a été l'entrée principale. Les Ceméa de Franche-Comté ont travaillé plus particulièrement sur l'interculturalité et le vivre ensemble avec les Roms, dans le cadre d'une action recherche européenne (cf. p. 50).

### La réussite éducative en Europe, un enjeu d'aujourd'hui ! La place des parents : préoccupation principale des partenaires éducatifs européens

Les Ceméa (Association nationale et **Ceméa du Nord/Pas-de-Calais**), avec l'Agence Europe Education Formation France ont organisé du 10 au 14 octobre 2007, à Lille, un séminaire sur « Les compétences clés : Parents, enseignants, éducateurs et élèves, un engagement commun ». Une quarantaine de participants de 11 pays européens étaient présents : **Autriche, Portugal, Pologne, Italie, Allemagne, Roumanie, Norvège, Grèce, Belgique, Turquie et France**. Des acteurs éducatifs de l'éducation formelle, non formelle et informelle ont travaillé ensemble : enseignants, directeurs de collèges, formateurs, animateurs, travailleurs sociaux, représentants d'associations de parents d'élèves, etc. Trois entrées thématiques ont été travaillées : les systèmes éducatifs de chaque pays, les compétences clés, la communauté éducative. Cinq projets européens d'actions et de recherche autour de la parentalité sont ressortis de ce premier espace rencontre. La sensibilisation autour des langues a représenté un atout de ce séminaire.

## Promouvoir le dialogue civil européen



Faire entendre leurs orientations éducatives auprès des institutions européennes, a été une action importante des Ceméa en 2007. Les Ceméa, par la Ficemea et Eaicy, ont fait avancé au sein de la Plateforme EUCIS-LLL et dans Solidar, des enjeux sur la reconnaissance de l'éducation non formelle, l'accès et le droit à la mobilité, l'Europe sociale.

EUCIS-LLL est la plateforme européenne de la société civile pour l'éducation et la formation tout au long de la vie. C'est une réponse des organisations de la société civile à la définition et à la mise en œuvre d'une politique européenne d'éducation et de formation notamment dans le cadre de la stratégie de Lisbonne. Elle est conçue comme un lieu d'échanges, de débats entre les institutions européennes et les associations et comme une force de propositions. Elle est aussi une structure favorisant l'appropriation populaire et civique du concept d'éducation et de formation tout au long de la vie.

EUCIS-LLL est une structure promouvant la coopération entre les organisations de la société civile au niveau européen. Elle réunit 15 réseaux européens actifs dans les champs de l'éducation et de la formation afin de construire collectivement une parole citoyenne sur les questions éducatives et d'apporter des solutions concrètes s'appuyant sur l'expertise, la compétence et l'expérience de terrain des praticiens, experts et responsables de ses réseaux. Solidar est le réseau européen d'ONG travaillant essentiellement dans la solidarité internationale et les affaires sociales.

## ■ Les projets franco-allemands et trilatéraux des Ceméa, entre continuité et innovation

**Les pratiques, les politiques et les expériences du travail franco-allemand inspirent l'ensemble des partenariats européens et ceux du bassin méditerranéen mais aussi les partenariats nationaux, régionaux voire locaux (OFAJ, ministères, collectivités territoriales, DARIC). Les expériences historiques du franco-allemand sont une «Ressourcen- und Kreativitätsquelle» pour les actions de coopération européenne et Nord-Sud des Ceméa sans qu'il soit possible de transposer un modèle d'échange de jeunes ou de formation d'un pays à un autre.**

Cette volonté politique et pédagogique s'est traduite dans les activités franco-allemandes et trilatérales du réseau Ceméa en 2007. Huit Associations territoriales (les **Ceméa du Centre, d'Ile-de-France, du Languedoc-Roussillon, de Midi-Pyrénées** –plus spécialement le centre de formation aux métiers d'éducateurs et d'éducateurs spécialisés ERASME à Toulouse, du **Nord / Pas-de-Calais et de Picardie**) se sont engagées concrètement sur une **trentaine d'actions** franco-allemandes et trilatérales co-financées par l'Office franco-allemand pour la Jeunesse (incluant visites de préparations, rencontres/ formations en France, en Allemagne et dans des pays tiers comme le **Portugal, la Bosnie-Herzégovine, la République Tchèque** ou le **Maroc**). Ainsi **350 stagiaires** de l'animation volontaire et de l'animation professionnelle, et des jeunes de tous les horizons, ainsi qu'**environ 50 formateurs** ont pu s'engager dans ces projets de rencontre et formation bi- et trinationales.

### **Echange de jeunes professionnels du travail social et de l'animation/ modules franco-allemands de formation (ERASME Toulouse, Ceméa Nord/ Pas-de-Calais, CFPMEA Montpellier, INFOP Gennevilliers)**

Les stagiaires des groupes BPJEPS et de la formation d'éducateur ont pu vivre à travers ce module une rencontre interculturelle et en mesurer les enjeux. Les éléments moteurs de ces projets ont été la découverte et l'échange de pratiques professionnelles entre animateurs et/ou éducateurs français et allemands, leur permettant ainsi d'acquérir la compétence d'« être capable de mettre en œuvre des projets interculturels sur le plan européen et international ».

Les choix des thématiques de ces modules de formation se sont donc portés sur :

- Le travail social pour la jeunesse, son organisation, son histoire.
- L'immigration.
- L'interculturel dans son cadre de travail social, local et international.
- Les méthodes pédagogiques en Allemagne et en France (quelles divergences et convergences de l'éducation active et de la Erlebnispädagogik ?).

En 2008 les Ceméa poursuivent ces modules de formation et élargissent ces expériences sur d'autres cycles de formation de BPJEPS et DPJEPS.

### **Formations thématiques à l'interculturel et sur la question « Quelle mobilité pour tous les jeunes en Europe ? »**

(Ceméa **Languedoc-Roussillon, Centre et Picardie**, Département national Relations européennes et internationales des Ceméa)

Ces activités (Bafa-Juleica, Formation franco-allemande de professionnels et de demultiplicateurs « Les possibilités de mobilité internationale pour jeunes et jeunes adultes », Formation de base « Rencontre Internationale : oui mais comment? ») s'inscrivent dans une volonté politique de former des animateurs volontaires pour les rencontres de jeunes bi-, tri- et multinationales (au niveau franco-allemand, européen et Nord-Sud) et tout acteur de rencontres de jeunes (animateurs volontaires et professionnels, enseignants, organisateurs). Les intérêts pour les Ceméa dans ces formations se trouvent dans un questionnement permanent « Quelle mobilité des jeunes en Europe et en dehors de ses frontières géographiques, et comment l'accompagner ? » (déblocage, sensibilisation à la langue de l'autre, et à l'acquisition). Une des préoccupations des Ceméa au-delà de l'outillage des acteurs en terme de méthodologie pédagogique interculturelle et linguistique lors de ces formations, consiste dans la préparation des futurs acteurs des projets, au travail en équipe et en partenariat franco-allemand, tri- et multi-national.

### **Echanges de jeunes en insertion (Ceméa Picardie et Ile-de-France)**

Dans ce cadre, les Ceméa poursuivent leurs démarches afin d'approfondir leur positionnement quant à l'implication de tous les jeunes dans leurs formations, pour leur donner la possibilité d'être ou de devenir acteurs de leur vie sociale et professionnelle et de s'impliquer davantage dans les problématiques sociales, culturelles et économiques au niveau local mais aussi international. Les Ceméa d'Ile-de-France mènent cette expérience en tri-national avec les partenaires Dock Europe e.V., la ville de Hambourg et l'Instituto de Solidariedade e Cooperacao Universitaria (ISU) de Lisbonne ; les Ceméa de Picardie avec des structures liées à l'Arbeiterwohlfahrt (AWO) et le Bund der deutschen Landjugend (BDL en Thuringe).

### Echanges de jeunes bi- et tri nationaux

Les Ceméa, comme organisme de formation ne sont pas une association qui organise des rencontres de jeunes. Néanmoins les Ceméa se sont positionnés dans le travail d'accompagnement de projets franco-allemands, européens et internationaux et dans la mise en place de ces séjours de jeunes avec des partenaires locaux (collectivités territoriales, structures d'accueil de jeunes en insertion -comme la Protection Judiciaire de la Jeunesse- ainsi qu'avec les collèges et les lycées). Les **Ceméa du Languedoc-Roussillon** ont conduit des projets avec l'**Allemagne** et les pays de l'**Europe du Sud-Est** dans la formation des délégués de classe (partenaires côté allemand Jugendbildungszentrum Blossin e.V. et Schüler helfen Leben à Sarajevo). Les **Ceméa de Picardie** en partenariat avec le service Jeunesse de la mairie d'**Abbeville** et le Jugendbildungszentrum Blossin e.V. ont mis en place un premier échange franco-allemand de jeunes.

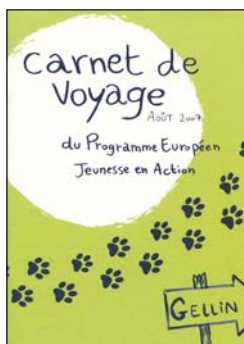
### Travail autour de la sensibilisation à et de l'apprentissage de la langue du partenaire

Forts de leurs expériences et fidèles aux méthodes actives, voulant partager leurs expériences du travail autour de la jeunesse et de la langue dans un cadre d'éducation non-formelle avec des acteurs de l'éducation formelle, les Ceméa de **Picardie** mènent depuis presque cinq ans une formation autour de la sensibilisation à la culture et à la langue allemande dans les écoles primaires et les collèges de la **Somme** et de l'**Aisne**.

Les séjours linguistiques Tandem « sport et langues », mis en place depuis deux ans en partenariat entre les Ceméa de Picardie et Deutsche Sportjugend, ont pour objectif d'aller plus loin dans ces expérimentations concernant les questions de l'acquisition linguistique. Fin 2007 a été entamé un travail autour d'un outil pédagogique « fichier franco-allemand Langue et communication interculturelle ». Il a pour objectif une approche spécifique de la langue transposable à d'autres contextes bi- et multilingues.

### « Travail chez le partenaire » - accueillir un(e) allemand(e) dans le réseau durant une année

Depuis 2003 les Ceméa accueillent en région et à l'Association nationale un(e) jeune allemand(e) dans le cadre du « travail chez le partenaire », dispositif soutenu par l'OFAJ. Cette collaboration dans la longue durée (poste d'un an) renforce très concrètement la connaissance mutuelle des associations impliquées dans la coopération franco-allemande, et au niveau individuel, la mise en pratique d'un réel travail en équipe interculturelle. Pour renforcer cette démarche, des travaux visant la mise en place d'un volontariat franco-allemand qui permet d'accueillir des volontaires allemands et d'envoyer des volontaires associatifs français, sur l'ensemble du réseau, ont été entamés.



## ECHOS D'UN PROJET

### Un projet sur les Roms en Franche-Comté

En juillet 2007, le projet porté par les **Ceméa de Franche-Comté** de diagnostic sur les conditions de vie des Roms et leur participation dans la vie du quartier a été accepté dans le cadre d'un financement européen « Grundtvig ». Ce projet est un processus d'apprentissage interculturel pour adultes, inclus dans une recherche action sur l'implication des personnes dans l'intervention sociale qui leur est destinée. Il a pour but d'améliorer l'action des travailleurs sociaux mais aussi de tous les acteurs d'un territoire pour un meilleur « vivre ensemble ». Concrètement ce projet se déroulera sous la forme d'un diagnostic participatif concernant les conditions de vie des Roms et d'une analyse d'une action participative de cette population.

Cette recherche aura lieu dans trois pays, France (**Ceméa Franche-Comté**, **Ceméa Languedoc-Roussillon**, à **Hambourg** avec l'association DockEurope et à **Budapest** en Hongrie avec les associations NapKlub et Kava).

Localement, ce projet va se décliner par une formation sur l'histoire, la culture des Roms et l'approche interculturelle dans le travail social pour les éducateurs locaux (CASNAV et foyer SONACOTRA).

Les Ceméa souhaitent créer des outils et des méthodes facilitant l'apprentissage interculturel par l'interaction et les débats avec tous les acteurs de l'environnement local ou voisin, de façon à réfléchir à la relation entre les pratiques sociales différentes des majorités et des minorités et leur place dans la société ou dans les communautés locales.



## Les projets Nord-Sud, coopération et solidarité

**Si le projet d'éducation au développement des Ceméa s'appuie sur des transformations structurelles et à long terme des sociétés dans lesquelles les personnes agissent, cela n'exclut pas des interventions éducatives sous-tendues par les mêmes logiques dans des zones de conflits.**

Une formation de formateurs a ainsi eu lieu en **Egypte** en avril 2007 pour permettre à des enseignants de **Palestine** de contribuer à un projet soutenu par le Ministère des Affaires Etrangères et par Solidarité Laïque sur l'amélioration de la qualité de l'enseignement. Des projets éducatifs avec les partenaires des Ceméa dans les bidonvilles de la ville du Cap, en **Afrique du Sud**, confirment l'importance de la démarche éducative pour contribuer à la reconstruction de sociétés en crise. Les Ceméa ont développé un véritable savoir-faire en la matière et étudient la manière dont ils pourraient le capitaliser pour développer des projets avec des partenaires intéressés par ces questions, en particulier en **Amérique Latine**. Ces perspectives de partenariats, fondées sur de l'horizontalité et de la réciprocité, se sont renforcées lors du forum mondial de la Fédération internationale des Ceméa à **Madagascar** en Novembre 2007 où une quarantaine d'associations de plus de trente pays ont travaillé ensemble sur les questions de citoyenneté active pour une société soutenable.

### AFRIQUE

**PRODÈRE / Afrique de l'Ouest** (Contribution financière du Ministère des Affaires Etrangères et de Solidarité Laïque), avec la **Ficéméa et l'association territoriale du Languedoc Roussillon**.

Ce projet a connu une année pleine de fonctionnements en 2007 avec une implication des Ceméa dans quatre pays (**Niger, Sénégal, Bénin, Burkina Faso**) autour de deux entrées : la formation et la mise en réseau d'acteurs de la petite enfance (un des objectifs du Millénaire de Dakar) et des activités de découverte scientifique et technique. Les Ceméa pilotent le groupe de travail sur la petite enfance et sont impliqués dans les dynamiques collectives sur l'éducation non formelle et les projets d'initiatives locales.

### Algérie

**Institut Méditerranéen de la Petite Enfance** (Contribution financière du Ministère des Affaires Etrangères), avec les associations territoriales du **Languedoc Roussillon** et de **PACA**

Le programme a pour objectif principal l'« Amélioration de la prise en charge de la petite enfance et la Création d'un Institut Méditerranéen pour la Petite Enfance ». Les Ceméa Languedoc Roussillon sont intervenus en 2007 dans des formations et la structuration du centre de ressources. Il s'agit de la dernière année de mise en œuvre du projet, avec quelques mois de prolongement en 2008, pour consolider les dynamiques mises en place et développer des partenariats bilatéraux.

### Les Ceméa, l'Algérie, nos Mémoires avec les Associations territoriales d'Ile de France et de PACA

Le projet de capitalisation de la mémoire de militants français(e)s et algérien(e)s qui se sont investis pour l'Algérie a vu la partie recueil de données se terminer au printemps (par l'association ACDC côté algérien). La complexité de la finalisation technique de l'objet a retardé la structuration du site prévu. L'outil devrait être disponible en 2008. Il est à noter que ce projet s'appuie sur un fort engagement de militants de plusieurs régions dont l'Ile de France, PACA et Languedoc Roussillon. L'association de l'Ile-de-France, a continué son partenariat avec l'association algéroise ACDC sur de la formation de formateurs et un appui à la mise en réseau d'associations algériennes, pour un renforcement de la société civile en Algérie.

### Maroc

(Contribution financière du Ministère des Affaires Etrangères et de Solidarité Laïque) avec l'**Association territoriale de Picardie**

Après une première phase, 2007 a constitué une année intermédiaire de recentrage du PROASOC, projet de renforcement de la société civile que les Ceméa portent avec la Ligue de l'Enseignement et les Francas. Un diagnostic a fortement mobilisé les partenaires marocains pour permettre au projet de répondre à des aspirations du Ministère des Affaires Sociales marocain sur la professionnalisation des animateurs au Maroc. Le projet a pu aboutir fin 2007 avec une validation dans le cadre du programme concerté début 2008.

### Cap Vert

(Avec l'association des Ceméa de Languedoc-Roussillon)

Il s'agit d'un projet de construction de la première base de loisirs pour des enfants et des adultes, dans une logique de loisirs éducatifs et de tourisme durable. Ce projet est co-porté par les différents ministères du Cap Vert et par une plateforme d'associations. La structuration du projet est bien avancée et attend l'attribution du terrain pour être réellement activée.

### Afrique du Sud

(Contribution financière du Ministère des Affaires Etrangères et de Solidarité Laïque) avec l'**Association territoriale de La Réunion et l'intervention de l'Association d'Ile-de-France**.

L'année 2007 a été marquée par la capacité du CYT (Center for Youth Training) de s'autonomiser en tant que structure et de bénéficier d'une reconnaissance directe des autorités locales de la Ville du Cap. Des partenaires impliqués depuis plusieurs années dans l'accompagnement du projet ont eu des difficultés à accompagner cette dynamique ce qui a généré des difficultés passagères en passe d'être résolues. Des militants de l'association d'Ile-de-France des Ceméa, ont effectué une formation de formateurs en octobre, pour renforcer les compétences pédagogiques du partenaire, déjà largement reconnues pour leur qualité et leur pertinence dans la reconstruction d'une société pluriethnique en Afrique du Sud. Les centres de ressources ont continué à se renforcer avec le soutien de l'association des Ceméa de La Réunion.

**Madagascar**

Des militants des **Ceméa de Champagne-Ardenne** ont porté un partenariat entre l'IUFM de Reims, les Ceméa et l'INRP de Madagascar pour l'envoi de futurs professeurs des écoles en stage dans des écoles Malgaches. Ce projet a concerné une quinzaine de personnes et est soutenu par le Conseil régional de Champagne-Ardenne. Il doit permettre, dès 2008, la réciprocité et l'accueil des enseignants malgaches en France.

**ASIE**

(programme prodeas, contribution financière de Solidarité Laïque)

**Sri Lanka / Istouti/NPDF avec l'Association territoriale de Rhône-Alpes.**

Le partenariat s'est recentré sur un volet éducatif autour des « preschool ». L'identification d'un nouveau partenaire, centre de formation d'enseignants pour des jeunes enfants, NPDF, permet d'envisager un projet de co-construction de modules de formations, avec l'intervention de militants de Rhône-Alpes fortement impliqués sur ces questions.

**Inde avec l'Association territoriale de Bourgogne**

Une première formation co-construite par des militants des Ceméa Bourgogne et les coordinateurs de l'association IDES Nangal s'est déroulée en octobre. Fortement appréciée pour ses apports sur les méthodes actives, elle est la première d'une série de trois formations qui devraient se dérouler dans les deux années qui viennent. Cette dynamique a été facilitée par l'envoi d'une volontaire pour le progrès sur ce projet depuis mars 2007. Sa mission est également d'accompagner la structure Nangal vers une structuration en Trust autonome.

**Palestine** (soutien financier du Ministère des Affaires étrangères et de Solidarité Laïque)

Après une formation de formateurs en Avril 2007 dans le cadre du projet d'amélioration de la qualité de l'enseignement et de mise en réseau d'enseignants palestiniens, le projet s'est terminé en juin 2007 avec un constat d'avancées pédagogiques importantes (édition d'un manuel de méthodes actives) mais de réelles difficultés pour établir un lien entre les acteurs des différents territoires, dans un contexte qui s'est encore durci.

## Du nouveau au sein de la Fédération internationale des Ceméa



L'Assemblée générale de la Ficeméa se tient tous les quatre ans. Elle a eu lieu en novembre 2007 à **Antanarivo** (Madagascar), à la suite du forum mondial sur l'Education au développement durable. L'Assemblée générale a entendu le rapport d'activité du Secrétaire général Jean-Marie Michel et le rapport financier du trésorier Rudi Gits. Une nouvelle charte de fonctionnement ainsi que le projet 2008-2011 ont été adoptés. Un nouveau conseil d'administration, assez profondément renouvelé et rajeuni a été élu, les représentants des associations polonaise (PSWP), allemande (BLOSSIN), anglaise (FABRICA) et sénégalaise (Ceméa) intégrant le Conseil d'administration. La Présidente sortante Éliane Deproost a accueilli le nouveau Président Roger Dehaybe, haut fonctionnaire belge et précédemment Directeur général de l'Organisation Internationale de la Francophonie (OIF). **L'Amérique Latine, l'Afrique, l'Océan Indien, et l'Europe** sont représentés statutairement par un Vice-président en charge de l'animation des commissions régionales correspondantes.