

Pour une
développement
européen
et des territoires
innovateurs.

Du temps
pour apprendre
l'autonomie
et l'initiative.

Apprendre
chaque jour
la construction
de sa
qualité de vie.

Donner le meilleur,
pour l'avenir
de nos
territoires.

Des initiatives,
projets
d'avenir,
des territoires
de demain.

L'école

L'éducation
nouvelle,
pour une école
qui n'oublie
personne

CEMÉA
www.cemea.org

Un mouvement qui affine ses valeurs. 

L'école

Les CEMÉA revendiquent une véritable formation initiale et continue de l'ensemble des personnels de l'Éducation nationale et ils y participent, soit dans le cadre d'interventions au sein des École Supérieure du Professorat de l'Éducation (ESPE), soit dans le cadre de Plans académiques de formation ou à la demande, sur site.

Mais la conception éducative des Ceméa qui considèrent que « l'éducation est globale et elle est de tous les instants » nécessite d'intervenir auprès de tous les acteurs et actrices concernés dans une dimension interprofessionnelle, interpersonnelle, interinstitutionnelle.

Les Projets éducatifs de territoire (PEdT) sont une des traductions de la volonté politique de partager des projets éducatifs pour la réussite éducative des enfants, des jeunes. L'offre de formation continue peut permettre de soutenir les compétences nécessaires pour les mettre en œuvre...

- | | |
|-------------|--|
| Stage n° 36 | Formation des acteurs éducatifs à la mise en œuvre d'un Projet Educatif de Territoire (PEdT) |
| Stage n° 37 | Accompagnement des délégués et déléguées d'élèves |
| Stage n° 38 | Construire un séjour scolaire en Europe |
| Stage n° 39 | La pause méridienne, un temps éducatif à privilégier |
| Stage n° 40 | Climat scolaire et gestion de la classe |
| Stage n° 41 | Dynamique de groupe et gestion des conflits |
| Stage n° 42 | Garçons, filles, lutte contre les discriminations de genre |

Formation des acteurs éducatifs à la mise en œuvre d'un Projet Éducatif de Territoire (PEdT)

stage n°36

■ Durée

Ce stage qui se réalise dans une logique intra est construit en 10 séances de 3h chacune (30 h)

■ Dates et lieu

Ce stage est susceptible d'être proposé dans toutes les associations des Ceméa. Renseignement sur <http://cemea-formation.com>

■ Prix : 266 €

■ Public

Tout professionnel du champ concerné.

Dans le contexte de la Refondation de l'école, les Ceméa proposent un espace de formation autour du PEdT et des dynamiques éducatives pluri-acteurs. Véritable levier pour mobiliser de façon dynamique l'ensemble des acteurs, y compris les parents, les enfants et les jeunes, le PEdT contribue à construire une approche partagée de l'éducation, à permettre une politique de concertation et une cohérence d'intervention qui favorisent la continuité éducative.

Objectifs

Permettre aux personnes de :

- Mobiliser les différents acteurs éducatifs du territoire et faciliter le travail entre eux autour d'un projet commun
- Construire une continuité éducative inscrite dans un projet d'école, d'établissement et de territoire
- Articuler activités pédagogiques complémentaires, temps d'activités périscolaires en cohérence
- Favoriser la réussite éducative de tous les enfants, de tous les jeunes

Contenus

- Définir la typologie de l'ensemble des acteurs professionnels éducatifs d'un territoire
- Définir, repérer la place de l'ensemble des acteurs institutionnels et travail en équipe
- Construire une démarche commune autour de la méthodologie de projet

POUR
EN SAVOIR
PLUS

Publication

Les Cahiers de l'animation n°77

SAVOIRS À PARTAGER



On peut apprendre de chacun et à tout âge. Un groupe est riche d'une multitude de savoirs et on sera bien surpris de les voir émerger si on leur donne une occasion pour cela, si on prend le temps de les laisser s'exprimer. C'est l'un des grands mérite de l'Éducation populaire que d'avoir su poser tout à la fois la question de la démocratisation de l'accès au savoir tout en permettant à tous les savoirs d'accéder à une égale dignité. Les pratiques d'échanges de savoirs s'inscrivent dans ce mouvement et permettent qui plus est rencontre, solidarité et partage.

<http://publications.cemea-formation.com/catalogue.php?idPublication=201>

Accompagnement des délégués et déléguées d'élèves

stage n°37

■ Durée

Session de 2 jours (14 h)

■ Dates et lieu

Ce stage est susceptible d'être proposé dans toutes les associations des Ceméa. Renseignement sur <http://cemea-formation.com>

■ Prix : 133 €

■ Public

Tout professionnel du champ concerné.

L'engagement citoyen trouve une de ses premières traductions dans la fonction de délégué de classe. Ce stage propose de réfléchir à la meilleure manière d'accompagner des jeunes dans cette démarche.

Objectifs

Permettre aux personnes de :

- Inscrire la formation délégué-e-s dans le projet d'établissement
- Développer des compétences sociales de citoyenneté
- Réfléchir à la notion de représentativité dans les instances
- Permettre aux jeunes d'acquérir une réelle autonomie dans la prise d'initiative et le vivre ensemble
- développer des démarches pour associer élèves et communauté éducative à la préparation de la formation délégué-e-s

Contenus

- Définition de la fonction de délégué et repères des différentes instances et de leurs fonctions
- Conditions d'implication des jeunes dans la vie de l'établissement, articulation « mieux travailler » et « mieux vivre »
- Outils de mise en place d'une campagne d'élection
- Réflexion autour des problématiques de la communication

Projet pour l'école des Ceméa

Focus : « pour une école qui éduque à la citoyenneté »

La citoyenneté qui n'est pas une forme moderne de la morale ou de l'éducation civique mais plutôt d'un travail de prise de conscience, doit s'appuyer sur des pratiques coopératives, solidaires et sur l'exercice réel d'un vrai pouvoir sur son environnement...

<http://www.cemea.asso.fr/spip.php?article8314>



Construire un séjour scolaire en Europe

stage n°38

■ Durée

Session de 2 jours (14 h)

■ Dates et lieu

Ce stage est susceptible d'être proposé dans toutes les associations des Ceméa. Renseignement sur <http://cemea-formation.com>

■ Prix : 133 €

■ Public

Tout professionnel du champ concerné.

La mobilité des élèves figurant dans tous les projets académiques, les enseignants sont amenés aujourd'hui à organiser des séjours en Europe ou à l'international. Cette formation se propose de les accompagner dans la définition de leur séjour, afin de dépasser la simple visite de monuments pour construire un séjour éducatif, favorisant la rencontre de l'autre, la compréhension du milieu et les apprentissages linguistiques et interculturels.

Objectifs

Permettre aux personnes de :

- Identifier les enjeux éducatif de l'ouverture sur l'Europe et au monde, et de la rencontre interculturelle
- Définir les objectifs et contenus du séjour, au regard des choix pédagogiques et partis pris éducatifs de l'équipe encadrante
- Découvrir des démarches et supports pédagogiques favorisant la rencontre interculturelle
- Prendre connaissance des dispositifs de financement et des démarches de recherche de partenaires

Contenus

- Réflexion sur l'éducation interculturelle et les concepts qui s'y rattachent (représentations, lutte contre les stéréotypes et préjugés)
- Travail sur les différentes étapes de l'accompagnement pédagogique d'une mobilité : la préparation au départ, immersion et découverte du milieu, communication, prise en compte des préjugés, l'accompagnement au retour et l'évaluation.
- Montage d'un projet international (formulation des objectifs et des modalités de réalisation, identification des besoins des équipes, évaluation) et d'un dossier de financement.
- Implication des participants à toutes les étapes du projet, de sa construction à son évaluation.



LES ACTES DU SÉMINAIRE DE LA FI CEMÉA SUR « L'ÉDUCATION : ENTRE MARCHANDISATION ET FORMATION CITOYENNE »

<http://www.cemea.asso.fr/spip.php?article9192>



La pause méridienne, un temps éducatif à privilégier

stage n°39

■ Durée

Session de 2 jours (14 h)

■ Dates et lieu

Ce stage est susceptible d'être proposé dans toutes les associations des Ceméa. Renseignement sur <http://cemea-formation.com>

■ Prix : 133 €

■ Public

Tout professionnel du champ concerné.

Dans le cadre de la Loi de Refondation, la réforme des rythmes scolaires a réaffirmé l'importance d'une pause méridienne de qualité. Ce stage s'intéresse aux conditions de réussite de cette intention.

Objectifs

Permettre aux personnes de :

- Valoriser la pause méridienne comme temps éducatif à part entière
- Identifier les caractéristiques des temps de repas favorisant la détente
- Développer des connaissances sur les besoins de l'enfant pendant cet interclasse
- Repérer des situations posant problèmes et adopter un comportement éducatif approprié
- Améliorer les comportements alimentaires en associant les enfants, les jeunes

Contenus

- Spécificités des rythmes de vie de l'enfant et apports de la chronobiologie
- Aménagement du temps et de l'espace
- Repères sur les comportements et les rythmes de l'enfant
- Relations éducatives et implication des différents personnels concernés. L'avant et l'après déjeuner et l'articulation avec les ateliers d'animation

Publications

VEN 548

DOSSIER : QUATRE LIEUX D'ACCUEIL COLLECTIFS DE JEUNES ENFANTS



Les Ceméa qui sont une référence pour nombre de professionnels de la Petite enfance et des Jeunes enfants souhaitent contribuer à l'amélioration de la qualité des conditions actuelles d'accueil et d'éducation dans toutes les structures éducatives publiques dédiées aux jeunes enfants. Nous avons réuni dans ce dossier quatre pratiques distinctes, quatre lieux d'accueil ou de séjours collectifs et d'activités de jeunes enfants de 0 à 6 ans. Certains fonctionnent quotidiennement toute l'année, un, le temps des grandes vacances avec hébergement : il s'agit d'un lieu d'accueil parents-enfants de la naissance à 3 ans, d'une halte-garderie, d'une école maternelle et d'un centre de vacances maternel.

<http://publications.cemea-formation.com/catalogue.php?idPublication=217>

Climat scolaire et gestion de la classe

stage n°40

■ Durée

Session de 2 jours (14 h)

■ Dates et lieu

Ce stage est susceptible d'être proposé dans toutes les associations des Ceméa. Renseignement sur <http://cemea-formation.com>

■ Prix : 133 €

■ Public

Tout professionnel du champ concerné.

Un climat scolaire serein passe par un projet partagé entre les différents acteurs concernés au sein des établissements, qu'ils soient élèves ou adultes. L'implication ne portera pas sur les mêmes objets suivant la place occupée. Ce stage propose de réfléchir aux différents dynamismes à l'œuvre.

Objectifs

Permettre aux personnes de :

- Développer les compétences transversales du Vivre ensemble.
- Identifier les conditions nécessaires à un climat scolaire serein.
- Articuler apprentissage et cadre structurant
- Accompagner les élèves dans des projets d'expression, de communication

Contenus

- Identification des espaces d'implication des élèves et de la citoyenneté
- Échange de pratiques sur la dynamique de groupe, l'analyse de situations de conflits et de séances autour du Vivre ensemble
- Technique d'animation, postures de l'enseignant et place des enfants et des acteurs éducatifs
- Méthodologie de projet et implication des enfants-des jeunes

Publications

VEN n° 495

DOSSIER : « LOIS, RÈGLES ET CONSIGNES »



Parler de lois, règles et consignes dans une perspective d'éducation nouvelle, dès lors que l'on reconnaît la parité de droits et de devoirs, d'obligation entre les personnes c'est les penser en termes politiques comme repères au service de l'épanouissement, de l'autonomie et de la responsabilité des personnes, c'est poser le sens politique de toute relation pédagogique, c'est promouvoir une approche de la relation éducative où la liberté est un mode de relation entre l'adulte et l'enfant mais attention, une liberté quelque peu paradoxale comme le rappelle Pierre-Alain Guyot dans son article sur la relation éducative (in numéro spécial

VEN 50 ans), qui ne saurait se confondre avec le laisser-faire ou le laisser-aller... Un idéal d'exigence auquel les éducateurs ne doivent pas renoncer aujourd'hui sous prétexte que l'exercice de leur fonction dans un face à face parfois conflictuel, tient dans certains cas du rapport de force permanent avec les jeunes ou les élèves...

<http://www.cemea.asso.fr/spip.php?rubrique265>

Dynamique de groupe et gestion des conflits

stage n°41

■ Durée

Session de 2 jours (14 h)

■ Dates et lieu

Ce stage est susceptible d'être proposé dans toutes les associations des Ceméa. Renseignement sur <http://cemea-formation.com>

■ Prix : 133 €

■ Public

Tout professionnel du champ concerné.

Le groupe classe existe-t-il ? La construction de l'identité personnelle passe par la navigation au sein de groupes ; alors, quel est le rôle des adultes et des pédagogies à l'œuvre dans un établissement scolaire pour générer un climat et des conditions propices aux apprentissages ?

Objectifs

Permettre aux personnes de :

- Appréhender les éléments constitutifs d'un groupe et d'une dynamique de groupe.
- Appréhender la pédagogie institutionnelle comme méthode d'éducation active.
- Traduire les principes en fonctionnement et en actes pédagogiques
- Identifier les instances de cohésion et de régulation d'un groupe d'enfants ou d'adolescents.

Contenus

- Dynamique de groupe et relations interpersonnelles : Notions individu/groupe et individuel/collectif. Conception du groupe comme moteur de projets
- Rôle et place de l'adulte dans la dynamique de groupe
- Analyses de situation de gestion de conflits



VST n°95

DOSSIER : COLLECTIF, GROUPE ET INSTITUTION



Le collectif ne se confond pas avec l'action individuelle ou groupale des professionnels du social et du soin. Il en est pourtant le tissu interstitiel car il est la condition invisible de leurs interactions inévitables. Ignoré ou valorisé, parfois nié, selon les modes et les cultures professionnelles, il en est pas moins présent. Doit-on le circonscrire au patrimoine historique précieux des pratiques institutionnalistes fondées par Bonnafé et Tosquelles, et à leurs héritières d'aujourd'hui, de Oury à Delion ?

<http://www.cemea.asso.fr/spip.php?rubrique557>

Garçons, filles, lutte contre les discriminations de genre

stage n°42

■ Durée

Session de 3 jours (21 h)

■ Dates et lieu

Ce stage est susceptible d'être proposé dans toutes les associations des Ceméa. Renseignement sur <http://cemea-formation.com>

■ Prix : 199,50 €

■ Public

Tout professionnel du champ concerné.

Le groupe classe existe-t-il ? La construction de l'identité personnelle passe par la navigation au sein de groupes ; alors, quel est le rôle des adultes et des pédagogies à l'œuvre dans un établissement scolaire pour générer un climat et des conditions propices aux apprentissages, déconstruisant les stéréotypes du genre ?

Objectifs

- Repérer les catégories de genre en tant que résultat d'une construction sociale
- Aider les enfants à analyser et modifier des comportements sexistes
- Identifier des moyens d'actions et de lutte contre les discriminations sexistes
- Proposer un projet pouvant s'intégrer aux Activités Pédagogiques dans le temps scolaire ou hors temps scolaire

Contenus

- Aide à la menée de séances autour du genre à partir de différents supports (vidéos, BD, affiches publicitaires...)
- Techniques d'animation et postures de l'éducateur (enseignant, animateur, éducateur...) permettant l'implication des enfants dans le projet
- Apports théoriques et relevés d'observation comme appui à une démarche contre les discriminations sexistes

POUR
EN SAVOIR
PLUS

TEXTES DE RÉFÉRENCE

Groupe de recherche « les questions d'éducation à la mixité, à la parité et au genre » des Ceméa

<http://www.cemea.asso.fr/education-parite-mixite-genre>