



## Actions et innovations avec l'école



- C'est après la période bien curieuse du confinement-déconfinement que nous écrivons ces lignes. Et la
- nécessité due à l'exercice (rendre compte des actions
- menées en 2019 et non 2020) de prendre de la dis-
- tance par rapport à ces trois mois très spéciaux, en
- permet aussi une analyse (voir pages spéciales 6 à 8
- de ce rapport).
- 2019 marquait la fin de la convention pluriannuelle
- d'objectifs signée entre les Ceméa et le ministère de
- l'Éducation nationale en avril 2017. Le renouvellement
- de la convention ne devait pas être problématique en
- soi, mais il n'a été effectif qu'en juin 2020 après plu-
- sieurs mois d'allers-retours.
- Pas de grands changements dans la CPO en 2020-2022,
- si ce n'est une nouvelle priorité consacrée à l'éduca-
- tion à l'environnement et au développement durable et
- un nouvel indicateur : la place des actions à destina-
- tion des lycées professionnels. Rien de problématique
- au contraire à ce niveau-là. Par contre, le montant de
- la subvention est en baisse. Pourtant, d'une part les
- actions des Ceméa ont atteint leurs engagements quan-
- titatifs pour les trois années passées et d'autre part,
- les Ceméa ont dû et su adapter leur activité sans perdre
- leurs valeurs, pour répondre aux nouveautés générées
- par la politique ministérielle. Cette baisse du soutien
- de l'État, qui n'est pas propre à notre organisation,
- est particulièrement difficile à comprendre dans un
- contexte où les annonces du ministre de l'Éducation na-
- tionale ont obligé sans cesse depuis 3 ans à des ajuste-
- ments : de la suppression de la réforme des rythmes dès
- juillet 2017, en passant par la mise en place du « plan
- mercredi », puis de « devoirs faits » et des « 2S2C » il
- y a un mois ; les objectifs qualitatifs pensés et actés
- de manière bipartite dans la convention sont malme-

### *L'éducation nouvelle à l'école, continuons !*

nés, tordus par des décisions unilatérales et descendantes du ministère. Les Ceméa se retrouvent, comme d'autres, régulièrement embarqués à leur insu dans des dispositifs qui mettent les équipes et les collectivités en difficulté, qui ne durent pas et qui ne servent qu'à aller dans le sens de l'opinion, le temps d'une communication et à préparer les esprits à une Ecole toujours plus libérale recentrée sur les soi-disant « fondamentaux »... Ça, par contre, c'est problématique...

Pour finir, le rapport de l'activité du secteur école qui suit montre combien les Ceméa portent dans leur projet, des ambitions de réussite de tous et toutes dans l'école. Depuis toujours, cet engagement fort est notamment soutenu par le choix politique de notre réseau d'engager des détaché.e.s de l'Éducation nationale qui sont des militant.e.s à part entière des Ceméa, agissant aussi dans d'autres champs d'activité que l'école, tout en apportant au sein du réseau la culture professionnelle de l'Éducation nationale. Ce choix permet de mettre de la cohérence entre les différents secteurs et pôles de notre mouvement et les actions en milieu scolaire. Il contribue à une meilleure reconnaissance de l'engagement de notre association, par l'institution Education nationale ainsi que par d'autres partenaires. Il continue d'être enrichi par l'action d'autres acteurs venant de différents champs professionnels, en favorisant une approche globale de l'éducation et de la prise en compte des jeunes et des enfants.

## ■ Une ambition pédagogique pour la réussite scolaire de toutes et tous

L'école a le devoir de garantir l'égalité d'accès à l'éducation pour tous les enfants et les jeunes.

**Soucieuse d'inscrire les enfants et jeunes dans des parcours de réussite, l'école doit néanmoins faire face aux difficultés rencontrées par certain.e.s d'entre eux. Lutter contre le « décrochage » devient alors un enjeu majeur et la question de la persévérance scolaire pour assurer la réussite requiert la concertation et l'implication de toutes et tous, sachant que chaque individu possède les capacités de persévérer et de réussir. Les Ceméa partagent cette ambition d'une réussite scolaire mais surtout éducative de toutes et tous.**

Pour la seule année 2019, **les actions des Ceméa ont ainsi concerné plus de 35 000 enfants et jeunes** grâce à un travail en transversalité entre leurs secteurs (Animation, Social et École) et leurs pôles (Culture, Médias et Europe et International) au service du projet global.

Leurs interventions auprès des enfants et des jeunes sont pensées en complémentarité de l'école publique. Elles se caractérisent d'une part, par le caractère très territorialisé et non modélisable (si ce n'est évidemment dans la démarche) de l'action, d'autre part, par l'inscription dès le démarrage de l'action, du retrait progressif de leurs équipes au profit des acteurs et actrices éducatifs locaux. Elles visent à répondre aux besoins éducatifs particuliers de tous les apprenant.e.s (notamment ceux et celles en situation de handicap et à besoins particuliers) et aussi à mettre en action chaque individu dans le lieu de vie qu'est l'école.

Car l'école se doit d'être ouverte sur son environnement quel qu'il soit, urbain, semi-urbain, rural et très rural. De par leur histoire, les Ceméa priorisent l'action partenariale avec des structures organisatrices déjà implantées localement, favorisant par là même l'ouverture de l'école qui dès lors, ne se contente pas d'être l'école de quartier, mais devient l'école du quartier...

Favoriser la persévérance scolaire, prévenir et lutter contre le décrochage scolaire, est une priorité au cœur des actions et le plus souvent avec d'autres partenaires : en 2019, **près de 6 000 jeunes ont bénéficié d'une action** soit en prévention soit en remédiation de décrochage scolaire

### FORMATION DE TUTEURS

#### Favoriser la réussite éducative en Bourgogne Franche-Comté

Dans le cadre de la ville Saint Claude, ville isolée au fond d'une vallée du Haut Jura, des lycéennes et lycéens donnent de leur temps pour aider des plus jeunes. Rémunérés par le contrat de réussite éducative, ces jeunes acceptent de prendre du temps pour accompagner un autre jeune vers une meilleure réussite éducative. Ils utilisent les ressources locales pour travailler avec la tutrice ou le tuteur, son autonomie, son émancipation, ... et l'ouvrir à l'environnement culturel local. L'intervention des Ceméa se fait au niveau de la formation de ces jeunes (rôle de la tutrice et du tuteur / pédagogie du détour / sens des apprentissages / motivation des élèves / confiance en soi/ activités etc.) et l'accompagnement par l'analyse de leur pratique. Une quinzaine de jeunes tutrices et tuteurs élèves du lycée du Pré Saint Sauveur sont investi.e.s dans ce projet.

#### « Il n'y a pas d'éducation sans culture »

Ce principe se traduit dans les pratiques de l'association Ceméa par de nombreuses actions qui s'inscrivent dans les parcours d'éducation artistique et culturelle. Non seulement parce que l'école est un lieu de culture mais aussi, dans la même logique que ce qui a été développé dans le paragraphe précédent, parce qu'elle doit s'ouvrir aux autres lieux de culture. Cela se traduit notamment par l'accompagnement des publics dans des activités artistiques et culturelles mais aussi par leur accueil dans de grands événements culturels nationaux. C'est le cas aux festivals d'Avignon et d'Aurillac, au festival mondial de théâtre de marionnettes de Charleville-Mézières, au Printemps de Bourges, pour ne citer que les plus connus. Le même type de travail se réalise aussi dans des manifestations plus locales, moins connues du grand public mais tout aussi précieuses. Pour la seule priorité concernant l'éducation artistique et culturelle, ce sont **plus de 19000 enfants et jeunes scolaires** qui sont concerné.s et l'ensemble des territoires métropolitains et ultramarins qui sont touchés.

#### “ Verbatim

##### Vivre le festival d'Avignon avec les Ceméa Culture et enseignement

**« Ma première immersion dans ce « chantier » du festival a été d'assister à une réunion de bilan des adultes ayant encadré le séjour « j'y suis, j'en suis » pour des jeunes des collèges et lycées d'Avignon... Témoignage de cette professeure de français faisant part au groupe de son interrogation sur son positionnement professionnel. C'était pour elle une situation étrange que d'« être enseignante sans être enseignante ». Durant ce stage, elle a agi en tant que tel pour accompagner les jeunes dans leur progression, les amener à préparer, découvrir, comprendre et s'interroger sur des pièces, mais pourtant dans son rapport avec ses élèves, dans leur prise en considération et leurs retours, elle ne s'est pas sentie comme la professeure qu'elle est habituellement. Certains enseignants ont aussi évoqué leur étonnement quant aux capacités des jeunes qu'ils ont eu à accompagner ».**

*Olivier Ivanoff*



## ÉDUCATION ARTISTIQUE ET CULTURELLE

## Des Lycéens et apprentis des Hauts-de-France aux festivals d'Avignon et de Bourges

Porté par les Ceméa de Picardie pour la région des Hauts-de-France, le projet Lycéens et apprentis des Hauts-de-France aux festivals d'Avignon et de Bourges est né de la rencontre entre les militants du secteur « culture » des Ceméa de Picardie et le Conseil régional de Picardie en 2007. Depuis 2017, ce projet s'est étendu à la grande région Hauts-de-France en accueillant deux fois plus de jeunes.

Le partenaire est le Conseil régional des Hauts-de-France qui finance entièrement la venue de 200 lycéens et apprentis en Avignon et de 40 à Bourges.

Pour le festival d'Avignon, les grandes lignes du projet sont les suivantes :

- Voir deux spectacles du festival In avec toute la préparation sensible, corporelle et intellectuelle autour.
- Voir trois spectacles du festival Off des Compagnies des Hauts-de-France pour mailler ce territoire important et créer des synergies Culture/Éducation.
- Aller à la rencontre d'un spectacle au choix du groupe dans le festival off.
- Echanger ses impressions de spectateur pour augmenter la réflexion collective, participer ainsi activement à l'école du spectateur et finalement tendre vers une citoyenneté plus importante.

Pour le festival de Bourges, les grandes lignes du projet sont les suivantes :

- Un parcours qui se traduit aussi bien par la participation à des spectacles que la pratique d'activités permettant une meilleure connaissance des musiques actuelles ainsi qu'une éducation au spectateur (approche sensible).
- Trois temps : en amont du séjour, une phase de sensibilisation ; pendant le séjour, vivre le festival autour de spectacles, de visites, de rencontres et de réalisation de projets à travers différents ateliers ; en aval du séjour, finalisation et restitution des projets des élèves.
- Un espace d'accompagnement des équipes éducatives : co-construction des contenus et co-animation et/ou participation aux différents espaces d'activités.



## À Perpignan, l'École de la Deuxième Chance, un espace d'insertion pour les jeunes

L'École de la Deuxième Chance Régionale (E2Creg) de Perpignan résulte du groupement de deux associations issues des mouvements d'éducation populaire, les Ceméa et l'ADPEP (Association Départementale des Pupilles de Enseignement Public), et du GRETA (Groupement d'Établissements De l'enseignement Public).

L'E2C régionale de Perpignan est avant tout un espace de promotion des jeunes adultes par l'insertion professionnelle, mais aussi par l'accompagnement à l'insertion sociale et culturelle. Cette école originale est née, et fonctionne, grâce à la volonté de la Région Occitanie de favoriser des pédagogies alternatives. Les pratiques de formations et d'accompagnement mises en œuvre, font référence à l'Éducation nouvelle, centrées sur les stagiaires, proposant des parcours différenciés. L'E2C régionale se réfère à l'Éducation populaire et offre une formation à la culture, au patrimoine sous toutes ses formes et ainsi contribue à la formation du jeune citoyen en lui donnant les clés pour comprendre et respecter son environnement.

Les alternances « travail de groupe / travail individuel » contribuent à l'émancipation des personnes et aident à la construction du lien social. Le travail sur les mobilités permet aux jeunes de participer à des échanges européens (Erasmus+) et renforce les compétences. L'E2C régionale propose des acquisitions de compétences et de savoirs personnels et professionnels facilitant l'insertion sur le marché du travail. L'E2C régionale est un espace laïque, de diversité culturelle permettant le développement du vivre ensemble. Les jeunes qui entrent en E2C régionale ont entre 18 et 26 ans, envoyés par les missions locales et Pôle Emploi principalement. Ce sont 150 jeunes qui ont pour la plupart rejeté le système éducatif. Participent aux financements des projets au sein de l'E2C, l'ANCT, le PDASR, la Mildeca, le FIPD, la DILCRAH et des fondations d'entreprises.

## Le repas, un moment éducatif



C'est un moment éducatif à part entière, pour ce que l'on y mange, pour la place accordée aux échanges et à la rencontre de l'autre, pour la mise en perspective de nombreuses activités autour de la découverte des sens, des sensations, des émotions liées à la consommation des aliments. On ne pourra passer sous silence la place des enjeux économiques et les déterminismes liés à la publicité et à la pression sociale. Il est important de les connaître pour s'en libérer. Le repas est un moment où l'on peut aborder ces questions mais des activités déconnectées semblent encore plus pertinentes et demandent réflexion. Il nous faudra sans doute élaborer des scénarios d'animations pédagogiques pour prendre en compte ces nécessités.

Sylvie Ecabert  
VEN N° 476 - Octobre 2019

Par ailleurs, les Ceméa sont organisateurs du Festival international du film d'éducation d'Évreux, où des jeunes sont mis en situation d'être acteurs et actrices en tant que jeunes juré.e.s, jeunes reporters, jeunes critiques, jeunes réalisateur.ice.s, etc.). Des éditions décentralisées reprenant les mêmes modalités d'action impliquant les jeunes, ont lieu toute l'année sur l'ensemble des territoires métropolitains et ultramarins. De plus, il existe une synergie entre ce festival et le prix Jean Renoir des lycéens.ne.s dont les Ceméa sont des partenaires privilégiés et en 2019 l'opérateur pour le Ministère de l'Éducation nationale.



Le secteur école des Ceméa trouve doublement sa place dans l'organisation du Festival international du film d'éducation, de ses échos ou encore des séances isolées de films primés. D'une part dans l'aspect accompagnement du spectateur.ice qu'est l'élève mais aussi dans l'accompagnement pédagogique en lien avec les enseignant.e.s ou les équipes éducatives. Il s'est impliqué au sein du comité de pilotage du festival, au sein de de l'équipe qui s'occupe plus particulièrement du « jeune public », avant, pendant et après les événements et aussi dans l'écriture des livrets d'accompagnement des films spécifiquement fléchés jeune public.

**L'impact sur les publics scolaires de la maternelle au lycée est de plus de 15 000 en 2019.**

### Dispositifs périscolaires et extra-scolaires d'aventures

Accueillir des publics scolaires en internat dans le cadre des classes de découverte, créer et animer des espaces éducatifs de proximité, animer des bases de loisirs...

Certaines Associations territoriales des Ceméa se lancent dans de nouvelles expérimentations pédagogiques pour faire des liens entre les temps scolaires, périscolaires et extrascolaires autour d'un même projet : travailler l'autonomie des enfants.

Ainsi en Bourgogne Franche-Comté, les interventions auprès des enfants et des jeunes se sont multipliées en 2019, tant au niveau des établissements scolaires que dans les structures de loisirs : intervention de volontaires et de jeunes en service civique auprès d'enfants et de jeunes de Planoise dans le cadre du CLAS

de l'association PARI ; interventions auprès de 155 enfants des centres de loisirs de Dijon et de celui de Serre les Sapins autour de l'éducation artistique ; interventions auprès de 25 enfants ou jeunes sur l'éducation aux médias (centre de loisirs de Dijon et Rencontres jeunes sur Baume les Dames) ; interventions auprès de 288 enfants des écoles et périscolaires du quartier de Planoise autour de questions d'éducation à la santé (hygiène, alimentation,...) ; interventions auprès de 50 enfants sur la ville de Dijon à propos du développement durable ; interventions de volontaires auprès de 109 enfants ou jeunes sur des questions d'interculturalité, de découverte de la culture de l'autre...

### ANCRAGE DANS LES TERRITOIRES PAR LE CINÉMA

#### En Occitanie, un projet d'éducation citoyenne, artistique et sociale

Créer une vraie synergie dans une commune sur des questions qui traversent notre société, en construisant des programmes adaptés (packs thématiques), à la croisée de leurs champs d'intervention (l'éducatif, le social et le culturel), telle est la proposition des Ceméa aux communes autour du Festival international du film d'éducation (FIFE).

Une action permettant d'être au cœur d'enjeux sociétaux, par la culture, en s'appuyant sur des films primés d'un festival de cinéma le FIFE à Evreux et en mettant en place des échos de ce festival, dans toutes les régions de France et à l'International. Cette action permet un travail d'échanges et de partage avec tous les public : scolaires (de la maternelle à l'université), centres de loisirs, Espaces jeunes, Espaces de vie sociale et centres sociaux, médiathèques, EHPAD, prisons, établissements hospitaliers ou médicaux-sociaux, acteurs associatifs et le grand public bien sûr ! Un axe de cette action consiste à favoriser l'intergénérationnel avec des séances partagées EHPAD/centre de loisirs, avec un travail en amont. Enfin à chaque séance sont proposés des outils d'accompagnement du spectateur pour permettre d'échanger dans des modes d'animation actifs et participatifs.



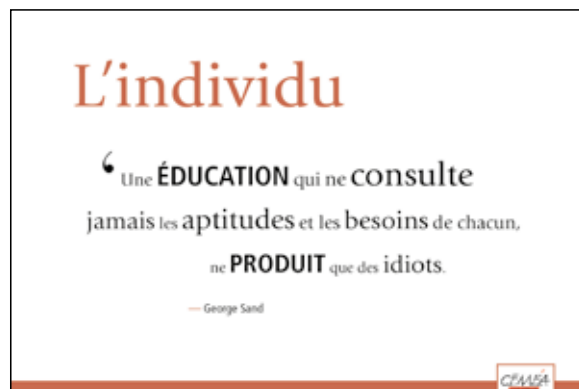
## POLITIQUES ÉDUCATIVES TERRITORIALES

### Une complémentarité nécessaire en appui sur la charte de qualité, en Indre et Loire

La Charte de qualité est un dispositif DDCS et Caf qui vise à : soutenir la mise en place d'une politique éducative sur les territoires ; contribuer à l'amélioration de la qualité des projets d'accueil dans les Alsh /accueils de jeunes ; favoriser la découverte et l'initiation à des nouvelles pratiques éducatives ; enrichir la qualification des professionnels ; créer une dynamique de projets et de réseau d'acteurs sur les territoires en proposant une « formation/action » assortie d'un accompagnement à l'émergence de micro-projets ; promouvoir les valeurs de la République. Les deux fédérations qui assurent l'accompagnement des projets et les suivis sont : les Ceméa et la Ligue de l'enseignement-Fédération d'Indre-et-Loire.

Ce sont deux associations et plusieurs collectivités qui ont été accompagnées, en 2019 par les Ceméa Centre Val de Loire.

- **L'association « 1001 pattes »** implantée à Villaines-les-Rochers a sollicité un accompagnement Charte-Qualité suite à la suppression d'une partie de son activité. L'association souhaitait être accompagnée sur la réécriture de son projet éducatif, la valorisation de son identité marquée par des partis pris pédagogiques et un ancrage territorial, et construire une nouvelle stratégie de développement des activités de l'association.
- **L'association Bul' de mômes** de Saint-Ouen-les-Vignes a sollicité un accompagnement Charte-qualité suite à un travail de DLA et à l'arrivée d'un nouveau directeur de l'accueil collectif de mineurs.
- **La ville de Reugny** a sollicité un accompagnement pour l'évaluation de son PEDT 2014-2017. En parallèle de ce travail d'évaluation, la commune a été accompagnée sur la définition de sa démarche d'évaluation pour le PEDT en cours.
- **La Commune de Chanceaux-sur-Choisille** a sollicité un accompagnement Charte-qualité sur la question de l'offre d'accueil de loisirs des 11-17 ans sur son territoire. L'accompagnement a porté sur un diagnostic de l'existant et de l'expression des besoins du public.



### Une école émancipatrice quand elle construit du collectif

Ainsi l'école ne peut-elle être véritablement émancipatrice que si, dans nos sociétés où dominent l'individualisme, d'un côté, et les groupes grégaires, de l'autre, elle s'attache concrètement à construire du collectif. Du collectif qui configure une architecture grâce à laquelle « les êtres ne tombent pas les uns sur les autres », en des alternances d'amour et de haine, de réconciliations faciles – toujours sur le dos de boucs émissaires – et de règlements de compte internes – pour s'assurer du pouvoir sur les autres. Du collectif où l'on fait l'expérience, tout à la fois, de la solidarité et de l'autorité : solidarité nécessaire pour que ce qui s'est construit ensemble se réalise au mieux... autorité pour que chacun et chacune, dans son rôle et « en tant qu'il est responsable d'une tâche précise », puisse contribuer à ce que le projet de tous soit mené à bien.

*Philippe Meirieu, professeur des universités émérite  
en Sciences de l'éducation, Président des Ceméa  
VEN N° 576 - Octobre 2019*

### Promouvoir la justice sociale et lutter contre la pauvreté ou l'exclusion

La justice sociale et la lutte contre la pauvreté et ses effets sur les parcours scolaires sont une des raisons d'agir des Ceméa. Ils le font via les actions d'accompagnement à la scolarité (notamment les CLAS).

### Promotion d'un accompagnement à la scolarité de qualité, en Aquitaine

Dans le cadre du partenariat avec le Conseil départemental et la CAF de Gironde, autour des appels à projets « Contrats Locaux d'Accompagnement à la Scolarité » (CLAS) et « Réseau d'Écoute d'Appui et d'Accompagnement à la Parentalité » (REAAP), les associations d'éducation populaire participent au pilotage et mettent en œuvre des actions de formation visant à outiller pédagogiquement et techniquement les gestionnaires et équipes proposant les dispositifs d'accompagnement à la scolarité sur le territoire girondin, et ce depuis plusieurs années. Ces espaces se veulent également être des lieux de consolidation de la complémentarité des activités CLAS avec l'École. Le CLAS de Villandraut a ainsi bénéficié d'un plan de formation spécifique (construit avec la structure, au plus près de leurs besoins et attentes).

### Accompagnement à la scolarité de jeunes migrants et de mineurs isolés

Les Ceméa Pays de la Loire proposent plusieurs actions d'intégration de jeunes à besoins particuliers :

- Accueil de jeunes Roms de bidonville de l'agglomération nantaise dans un groupe mixte (8 jeunes Rom et 4 autres jeunes) avec plusieurs projets : valorisation de la culture Rom, animation le mercredi, accompagnement à la scolarité...
- Accueil de jeunes mineurs isolés étrangers, Talatala Mokili afin de permettre un accompagnement social, d'aider les jeunes dans leur orientation, de proposer des cours de langues (français, arabe) et un accompagnement à la scolarité...



## Des actions diversifiées en Pays de la Loire

### Un accueil des enfants dans un jardin partagé

Les enfants de l'école Ferdinand Buisson Le Mans sont associés pour jardiner, préparer le fleurissement des espaces du groupe scolaire et l'installation d'un compost. Ainsi, ils sont également sensibilisés à une agriculture et une alimentation éco-responsables. Une personne en Service Civique aux Ceméa Pays de la Loire, accompagne les habitant.e.s du quartier et les enfants sur de l'aide technique, sur l'animation de cet espace qu'est le jardin partagé.

### Un terrain d'aventures au pied des tours

Le principe du terrain d'aventure tel que les Ceméa l'ont proposé est simple : c'est un village de jeux et de cabanes en construction permanente, qui va évoluer avec le temps, en fonction des besoins, des désirs, des nécessités aussi... Ainsi, un terrain d'aventure s'est installé au pied des tours du square Champagny à Belle Beille (quartier prioritaire d'Angers), ce village de constructions a été mis en place par le centre social Jacques Tati et les Ceméa Pays de la Loire. Les enfants de l'école voisine l'investissent régulièrement tout l'été et des projets sont en germe pour un travail plus affiné avec les enseignant.e.s.

### Des temps d'accueil périscolaire

Les Ceméa Pays de la Loire ont participé à l'élaboration de projets et à l'encadrement de temps périscolaires lors de la pause méridienne. Avec l'appui d'animateur.ice.s et de jeunes en service civique, des séances ont eu lieu régulièrement dans une école du Mans (72) où est implantée l'antenne des Ceméa, ainsi que dans 5 autres écoles du Mans avec des interventions par les stagiaires BPJEPS Activités Physiques pour Tous et dans 2 écoles de Saint-Nazaire (44).

### Contribuer à l'éducation aux cultures scientifique et numérique

S'appuyant sur les compétences du pôle national des Ceméa « Média, numérique éducation critique et engagement citoyen » mais aussi de la mission « libre et éducation nouvelle », le secteur école aborde notamment la culture numérique auprès des jeunes.



## Préparer un groupe de jeunes à être reporter durant les Exposciences dans l'Allier

Cette action a un double objectif : former des « apprenti.e.s » reporter en couvrant un événement par le biais du numérique (apprendre à réaliser une interview, à utiliser les outils numériques en respectant les usages et en arrivant à se mettre d'accord sur les choix éditoriaux) ; s'intéresser aux thématiques scientifiques et donc gagner en compétences dans le domaine des sciences...

Le projet se déroule en plusieurs étapes, avant et pendant les Exposciences. Durant les Exposciences 2019 qui avaient lieu du 24 au 25 mai à Montluçon, des jeunes de 5 établissements différents se sont retrouvés en situation de comité éditorial puis, par petites équipes, sont partis en quête de projets scientifiques présentés par d'autres jeunes, ont réalisé des reportages qui ont été déposés sur le blog de l'événement. Ce projet est mené en partenariat avec Astuscience qui organise l'événement, en lien direct avec les projets présentés à Exposciences.



### “ Verbatim

#### Et si on essayait ?

**J'ai toujours trouvé beaucoup d'intérêts aux méthodes coopératives et actives pour la formation des individus. Je souhaite que mes démarches de classe tendent toutes vers l'objectif d'émancipation des élèves dont j'ai la charge... Mais comment faire avec de très jeunes élèves ? Il était évident qu'il fallait permettre aux élèves de vraiment choisir, leur donner une première forme de prise de responsabilité concernant leurs apprentissages. Cependant, choisir n'est pas décider. Il faut donc aller plus loin en termes de responsabilisation des enfants. Plus je leur permettais de prendre des responsabilités, plus je me mettais en retrait sur la gestion de certains moments de classe. J'ai donc lâché prise afin de les laisser être responsables du tissage de la classe.**

*Lucie Baudrillart, enseignante en maternelle, militante des Ceméa Rhône-Alpes*

### RÉUSSITE SCOLAIRE

#### Réussite scolaire - Poursuite de l'action Laboratoire de Jeux et d'Activités Mathématiques (JAM), en Picardie

Le Laboratoire Jeux et Activités Mathématiques (LaboJAM) est né de l'initiative de parents, d'accompagnateurs.rice.s à la scolarité et d'enseignant.e.s, animés par la volonté de permettre à chaque enfant de réussir en mathématiques.

Concrètement, le LaboJAM se décline en plusieurs axes :

- Recherche et Développement autour des jeux mathématiques : régulièrement, des enseignant.e.s et animateur.rice.s spécialisé.e.s se retrouvent pour identifier, adapter et créer des jeux mathématiques. Ces jeux répondent aux critères suivants : permettre l'entraînement et l'acquisition d'automatismes, avoir des règles simples, pouvoir être utilisés dans tout contexte éducatif (famille, école, loisirs...).
- Sensibilisation et Formation (découverte de jeux, de manières de faire...) : auprès de professionnel.le.s de l'éducation, essentiellement des enseignant.e.s (premier et second degrés), dans divers espaces (INSPE, formations syndicales...).
- Animation de jeux mathématiques dans des événements populaires (ex : Fête du livre et du jeu) et en établissement scolaire (ex : Semaine des maths).
- Ludothèque mathématique en ligne (jeux à imprimer, aide au choix d'un jeu...).
- Mallettes et jeux mathématiques à emprunter (ludothèque basée à Amiens – Hauts-de-France).

En 2019, lors de la journée « math » organisée dans le cadre de la liaison CM2-6<sup>ème</sup>, 161 enfants du 1<sup>er</sup> degré et 123 du 2<sup>d</sup> degré ont participé à ces différents jeux mathématiques.

## ■ Une ambition républicaine par le développement du parcours citoyen

**Il est nécessaire, par l'éducation, de renforcer la laïcité, un des principes fondamentaux de la République et facteur essentiel d'unité. De même, il est indispensable de consolider des repères culturels qui semblaient profondément ancrés comme la liberté d'expression, la liberté de réunion, et de soutenir la liberté de vivre et faire ensemble, tout en étant différent.e.s. Le respect des droits humains et de la diversité culturelle ont pris une telle acuité que toute action éducative doit remettre au centre de son projet le rapport à l'autre, tout en luttant contre le repli sur soi, la défiance vis-à-vis de ce qui est étranger et la mise en doute du collectif.**

C'est l'éducation qui permettra au plus grand nombre d'enfants, de jeunes et d'adultes de développer leur propre autonomie de pensée, leur capacité critique de discernement, leur habileté à identifier et déjouer les tentatives d'endoctrinement et d'asservissement à une vision du monde prônant la haine et la destruction de l'autre différent.e. C'est un enjeu de valeurs pour l'avenir. Les actualités du moment où ce rapport d'activité est à l'écriture sont là pour le démontrer. Les manifestations d'indignation et de révolte face à l'horreur d'un assassinat par un policier d'un citoyen américain parce qu'il était noir, a réveillé les consciences en France aussi. Le racisme est bien à l'œuvre dans nos sociétés policées et depuis 2005, la société française assiste à plus d'une injustice impunie dans ses quartiers de banlieues. Délits de faciès, contrôles et arrestations abusifs, les exemples repris par le Défenseur des droits sont pléthores. Ce qui génère un sentiment d'injustice et le mécanisme de victimisation qui permet ensuite de justifier des actes de violences en retour. L'éducation est bien la réponse adaptée à long terme.

### Sensibiliser aux enjeux de société

Cette ambition répond à la nécessité d'agir auprès des publics pour former et sensibiliser aux enjeux sociétaux qui concernent l'école et son environnement : éducation à la citoyenneté, à la santé, à l'égalité entre les filles et les garçons, au développement durable et à l'environnement. Mais aussi la lutte (et la prévention) contre les discriminations, contre le racisme, contre les violences en milieu scolaire, contre le harcèlement. Ainsi les Ceméa de Normandie proposent un accompagnement des événements festifs en partenariat avec l'université de Caen, à travers une information-formation participative des associations d'étudiant.e.s pour échanger, se former, s'interroger dans une démarche de prévention des risques notamment concernant le harcèlement sexuel.

En Bourgogne Franche-Comté, la mise en place de formation des jeunes élèves (délégué.e.s d'élèves / conseil de la vie lycéenne / maison des lycéens / tuteurs ...), s'est poursuivie dans les établissements scolaires (collèges et lycées), notamment chaque début d'année scolaire. Les apprentissages apportés dans ces formations permettent une approche de la citoyenneté et du travail par projets. Les Ceméa de Bourgogne Franche-Comté cette année encore, sont intervenus avec 30 jeunes tutrices et tuteurs du Contrat de Réussite Éducative de Saint-Claude, dans des établissements scolaires du second degré, pour des formations délégué.e.s d'élèves (154 élèves). La nouveauté de l'année est, avec la mise en place des éco-délégué.e.s, des demandes de formations sur le dévelop-

pement durable et la démarche de projet. Le CAVL (Conseil académique de la vie Lycéenne) a d'ailleurs demandé aux Ceméa de sensibiliser sur ces deux points 180 élus lycéens sur l'ensemble de la Franche-Comté.

**Pour l'année 2019, les différentes actions portées par les Ceméa ont concerné 28 000 enfants et jeunes scolaires** dans le cadre de cette ambition dont 65 % sur temps scolaire et 76 % du second degré. Ces pourcentages mettent en lumière l'importance pour l'Éducation nationale de mettre en place des actions d'éducation à la citoyenneté en collèges et lycées.

### Soutenir l'implication citoyenne

Former des délégué.e.s et des élu.e.s élèves, accompagner des jeunes dans leur implication citoyenne au sein des établissements, accompagner des jeunes dans des projets de mobilité et d'interculturalité, proposer un Bafa à des lycéen.ne.s d'un même établissement, promouvoir la Convention internationale des droits des enfants, notamment à travers le programme des Jade (Cf. ci-contre)... sont autant d'exemples des actions menées pour l'éducation à la citoyenneté.

#### DÉPARTEMENTS D'OUTRE-MER

### Programme des JADE, un partenariat institutionnalisé avec les Ceméa

Parce que la diversité spatiale et l'éloignement de l'hexagone ne peuvent justifier ni l'inaction, ni la rupture de l'égalité territoriale, le Défenseur des enfants puis le Défenseur des droits ont respectivement œuvré en faveur du déploiement des JADE (Jeunes Ambassadeurs des Droits de l'Enfant) dans les territoires ultramarins. Depuis dix ans, le partenariat avec les Ceméa a permis le déploiement du programme à la Réunion, Mayotte et en Guyane, pour arriver cette année au nombre de 24 jeunes, soit un quart du nombre total des JADE (12 à la Réunion, chaque année depuis 10 ans, 6 à Mayotte depuis 6 ans, et 6 en Guyane depuis 4 ans).

Une formation exceptionnelle à Paris en 2020. À l'occasion des journées nationales de formation continue du mois de janvier 2020, grâce au soutien du Ministre des Outre-mer, dix JADE de la Réunion et de Mayotte ont été accueillis par la coordination nationale à Paris.







## “ Verbatim

« Ça rebooste pour la mission, ça nous donne envie de rencontrer d'autres publics notamment dans les hôpitaux, les prisons, les milieux sociaux. Nous bénéficions de nouvelles connaissances, qui engendrent de nouvelles idées d'intervention. Cette formation nous a également donné une idée plus précise de l'institution du Défenseur des droits, grâce aux rencontres avec ses agents ».

*Les JADE de La Réunion et de Mayotte après la formation à Paris*

« Ce partenariat que nous avons entre le Défenseur des droits et les Ceméa Réunion/Mayotte a pris, durant ce séjour, toute son ampleur. L'importance pour la jeunesse de se retrouver autour de cette thématique de la citoyenneté, était une gageure pour les Ceméa ».

*Isabelle BERTIL,*

*accompagnatrice du groupe Ceméa Réunion/Mayotte*

Si la mission des JADE est la même dans les territoires ultra-marins qu'en métropole, les jeunes peuvent toutefois être confrontés à des spécificités territoriales, à Mayotte, en Guyane et à La Réunion, exacerbant certaines ruptures d'égalité. Aux spécificités démographiques de certains territoires (on citera la Guyane et Mayotte), s'ajoutent les conséquences de leur géographie : dans certains territoires, les enfants vivant dans des zones isolées ne peuvent se rendre aisément à l'école en raison de la difficulté des transports scolaires d'y accéder, voire de l'absence de transports scolaires. Les JADE ultra-marins sont aussi davantage confrontés à des problématiques d'enfants non scolarisés, à des enfants qui acceptent que leurs droits ne soient pas toujours respectés, la loi étant moins légitime à leurs yeux que l'éducation de leurs parents et leurs traditions.

Comme chaque année, le dispositif JADE Outre-mer touche plus largement les élèves de primaire. La forme proposée par les JADE pour les interventions est essentiellement basée sur le jeu et des méthodes d'animation active.



## “ Verbatim

« À La Réunion, les enfants sont ancrés dans une tradition où les parents peuvent les frapper. Cela fait partie de leur éducation. Je trouve ça dommage de laisser les choses comme ça. Il est donc important de les sensibiliser afin de rappeler les règles qui existent. Il est toutefois difficile de leur faire comprendre que c'est interdit. Les enfants protègent leurs parents et nous constatons qu'ils ont peur. Nous nous sentons impuissants face à cela, mais au moins nous pouvons les sensibiliser et certains comprennent ».

*Génida GARNIER, JADE à La Réunion*

« J'ai appris que nous ne pouvions pas refuser de soigner un enfant, or autour de moi beaucoup d'enfants malades n'allaient pas à l'hôpital car leurs parents ne savaient pas qu'ils pouvaient faire soigner leurs enfants gratuitement. Aujourd'hui j'informe ces familles. »

*Chaimaou ASSANE, JADE à Mayotte*

**Plus de 9 000 enfants et jeunes sont destinataires d'une formation** afin de promouvoir la laïcité, éduquer à l'égalité filles-garçons ou lutter contre les préjugés et les discriminations par les Ceméa. Des enjeux forts de société que les Ceméa doivent continuer à porter pour des lendemains plus riants. Comme le font les Ceméa de Bourgogne Franche-Comté qui ont mené diverses interventions sur les questions d'égalité filles/garçons, auprès de 209 enfants et jeunes dans des écoles maternelles (Damparis, Plombières les Dijon), des écoles élémentaires (Dijon Anjou), des lycées (Castel à Dijon, Victor Hugo à Besançon).

### Développer l'esprit critique

Éduquer à l'usage des médias et des réseaux sociaux, former des jeunes au web documentaire et/ou au web journalisme sont des enjeux fondamentaux pour donner à toutes et tous des outils pour tendre vers le libre arbitre. **Plus de 11 000 jeunes ont été concernés** par l'une des actions menées en transversalité avec le pôle « Média, numérique, éducation critique et engagement citoyen » et la mission « Libre et éducation nouvelle » des Ceméa.

Ainsi en Pays de la Loire, les Ceméa ont participé au défi d'une semaine sans écrans. Cette action a concerné les classes élémentaires de La Chapelle Heulin. Les objectifs de cette action d'éducation aux médias, étaient de participer à la construction d'une citoyenneté des élèves dans un monde numérique sur l'ensemble de leur parcours scolaire et de développer compétences culturelles et esprit critique. Cette action a consisté en un accompagnement de l'ensemble de la communauté éducative de la commune de la Chapelle Heulin (44) dans le cadre de sa « semaine sans écrans ». 285 élèves de primaire ont été touchés de même que les élu.e.s de leur commune, leurs parents, professeurs.

On peut citer également l'action en Normandie, en partenariat avec le Conseil régional, le Rectorat et la direction régionale de l'enseignement agricole Éducation aux écrans (cf. p. 80 et 82 de ce rapport) qui concerne près de 9 000 lycéens et apprentis, issus de plus de 70 établissements scolaires ou CFA. Un parcours en quatre étapes (une douzaine d'heures d'ateliers et de travaux de recherche/production) est proposé à tous les jeunes avec comme objectif de construire avec eux des pratiques citoyennes et critiques et d'aller vers un usage responsable des réseaux sociaux notamment. Cette action de référence est un point d'appui pour un essaimage dans d'autres régions d'actions de formation citoyenne à internet et aux médias.

Ainsi en Pays de la Loire, les Ceméa ont mené en 2019 une action pour des élèves de collèges ou de lycées, et des apprentis, sur l'analyse critique des médias et des réseaux sociaux (1 350 élèves concernés) et sur le cyber harcèlement (230 élèves concernés). Les Ceméa Pays de la Loire sont soutenus et financés par le Conseil Départemental de Loire Atlantique pour cette action. Cette formation s'organise sur un temps de deux à trois heures dans l'établissement scolaire quand elle est à destination des élèves et des personnels, ou dans les maisons de quartier quand elle est destinée aux parents.

Le secteur école porte la question du climat scolaire à travers plusieurs types d'actions, d'interventions. Notamment par son partenariat étroit avec la mission chargée de la prévention des

violences en milieu scolaire. Il participe chaque année depuis 2014 au concours « Non au Harcèlement » et intervient aussi dans les établissements auprès des jeunes sur le cyberharcèlement.

Les affiches et vidéos primées académiquement et nationalement sont des outils réalisés par les élèves mis à la disposition l'année scolaire suivante, des équipes pour sensibiliser et informer sur le harcèlement dans leurs établissements. Les Ceméa peuvent accompagner les équipes éducatives sur temps scolaire ou périscolaire, du cycle 2 jusqu'au Lycée dans la réflexion, l'élaboration et l'écriture des projets et des dossiers de candidatures jusqu'au travail de conception et de réalisation des affiches ou vidéos.

De même, lors du Festival International du Film d'Éducation d'Évreux et ses échos dans toutes les régions, les vidéos primées sont valorisées au début des séances destinées aux scolaires.



## ■ Une ambition d'alliances éducatives par la formation et l'accompagnement de tous les acteurs et les actrices de l'éducation

**L'école est au cœur d'un territoire où d'autres acteurs et actrices éducatifs que les professionnel.le.s de l'Éducation nationale agissent. Une approche globale de l'éducation sur tous les temps et espaces éducatifs, articulant l'éducation formelle et l'éducation non formelle est nécessaire afin de garantir de la cohérence éducative.**

L'éducation globale ne peut idéalement vivre sans que soit conçu et mis en œuvre un projet éducatif partagé par les différents membres de la communauté éducative incluant les collectivités locales. La co-construction pour un tel projet suppose que des temps communs soient organisés pour créer les conditions de ces rencontres. Les alliances éducatives ne peuvent se construire que dans le respect des places et apports de chacun.e, dans un souci de complémentarité éducative et d'égalité d'accès à l'éducation pour tous les enfants et les jeunes. C'est le sens des actions conduites par les Ceméa qui a permis en 2019 de toucher **plus de 28 000 acteurs et actrices éducatives.**

### La formation des personnels de l'Éducation nationale

Dans le souci d'une meilleure articulation des apports de l'ensemble des professionnels de l'éducation, les Ceméa proposent d'agir pour rapprocher, confronter les cultures professionnelles des différents métiers de l'éducation. Ils interviennent auprès des personnels de l'Éducation nationale en formation initiale mais aussi dans le cadre de la formation continue (PAF, PDF, formations sur sites, sur bassin...). De l'enseignant.e au personnel de direction ou d'inspection, les Ceméa proposent des modules autour de démarches pédagogiques relevant de l'Éducation nouvelle, autour de réflexions portant sur des sujets de société mais aussi autour des questions de posture éducative.

**Ainsi, en 2019, près de 5 000 personnels de l'Éducation nationale ont bénéficié de différentes propositions de formation sur :** la conception et la mise en œuvre des projets (pédagogiques, culturels, interculturels, citoyens...); la prise en compte des élèves dans leur diversité; les questions liées au climat scolaire; l'accompagnement éducatif; la connaissance des différents temps éducatifs et des différents acteurs éducatifs; les enjeux portant sur des questions de société (laïcité, mixité, citoyenneté, développement durable, numérique, médias...).

Agir dans l'École, c'est la possibilité de former les adultes qui y travaillent au quotidien, au sein des Instituts Nationaux Supérieures du Professorat et de l'Éducation (INSPE), dans le cadre de la formation continue tout comme à l'Institut des Hautes Études de l'Éducation et de la Formation (IH2EF).

Dans leurs interventions en INSPE, les Ceméa continuent de porter la vision d'une formation plus ouverte aux autres acteurs et actrices du monde éducatif et de la nécessité pour de futur.e.s enseignant.e.s, conseiller.e principal.e d'éducation (CPE), chef.fe d'établissement et inspecteur.rice.s notamment d'avoir une meilleure connaissance des autres professionnel.le.s de l'éducation...

Ainsi, les Ceméa Aquitaine sont intervenus en 2019 au sein de l'INSPE dans le cadre du Master Pilotage de Projets Éducatifs au Local et à l'International (PIPELI). L'objet de travail tournait autour de la conception de la formation par les Ceméa. Les groupes ont été invités à travailler des propositions de dispositif de formations à partir de thématiques et de contextes donnés. De même, pour la 4<sup>ème</sup> année consécutive, ils ont été sollicités par l'INSPE d'Angoulême sur les tronc communs des Master 2 dans le

cadre de la convention « CAPE-INSPE », autour de la thématique « égalité filles-garçons ». Ces deux interventions ont permis de toucher un large public : PE, PLC, PLP, professeur.e.s documentalistes, CPE et aussi auprès des PSYEN.

L'IH2EF a renouvelé sa sollicitation auprès des Ceméa lors de deux journées en mars 2019 avec une démarche autour d'un objet culturel (film) comme outil de réflexion à l'accompagnement des équipes pour la réussite du parcours de l'élève. Plus de 200 cadres de l'Éducation nationale ont ainsi pu participer à ces ateliers qui ont mobilisé une équipe constituée de permanent.e.s et de non permanent.e.s issu.e.s de plusieurs Associations territoriales différentes du réseau Ceméa.



### LUTTE CONTRE LE SEXISME

#### Une formation transversale à l'ensemble des acteur.rice.s éducatifs de PACA

Le renforcement du sexisme et le recul de la réflexion à ce propos sont-ils réels ou exagérés ? La féminisation des professions liées à l'éducatif et la professionnalisation de l'animation ont-elles une répercussion sur ces questions ? La peur de l'homosexualité est-elle toujours majoritairement une cause du maintien des stéréotypes ? Dans ce contexte de questionnements, cette action de formation s'est adressée à des acteurs éducatifs qui seront en face à face avec des publics jeunes et qui seront concernés par la promotion de l'égalité dans leurs missions éducatives. Il s'agit des professionnel.le.s de l'animation socio-culturelle, des professionnel.le.s de la petite enfance et du travail social, d'enseignant.e.s en formation ou encore des parents. Elle a permis à chacun.e de prendre du recul par rapport à sa pratique professionnelle et à l'éducation reçue et de ne pas reproduire des comportements sexistes qui paraissent naturels, socialement intégrés, moralement acceptés. Ce temps de formation amène le/la stagiaire à étudier dans son établissement, son groupe scolaire, des faits précis comme la mixité (ou non) des équipes, y compris dans le secteur des jeunes enfants, la qualité des livres-jeunesse présents dans les structures, qui véhiculent (ou non) des stéréotypes sexistes, le caractère sexué des activités et la mixité (ou non) des enfants qui les fréquentent, l'utilisation des jouets par l'un et/ou l'autre sexe, l'attribution des tâches de la prise en charge de la vie collective.

Proposée en partenariat avec le CIDFF, l'INSPE, l'IESTS (École du Travail Social) et des Centres Sociaux, cette action déjà mise en place et expérimentée avant 2015, a depuis été intégrée comme un nouveau module de formation de 6h au sein du cursus des élèves enseignants de l'INSPE (Nice et Toulon).

Les Ceméa agissent aussi auprès des personnels des secteurs de l'animation et du social et auprès des parents d'élèves pour une école au cœur de son territoire et dans un souci de cohérence et de continuité éducative. Ils sont également force de propositions de stages à l'attention de publics mixtes, interinstitutionnels, partenariaux. Les méthodes d'éducation active, la recherche et l'innovation sont au cœur de ce travail.

## Des ressources et outils diversifiés

Pour accompagner ces formations, les Ceméa s'appuient sur des outils qu'ils ont créés et mettent à disposition des acteurs éducatifs, **Yakamedia**, la médiathèque éducative en ligne. Le secteur école s'est engagé dans la création de portfolios pour les personnels de l'Éducation nationale et ceux du périscolaire. Il s'agit de rapprocher la réflexion sur le travail à mener entre les fiches d'activités proposées dans Yakamedia et les attendus scolaires.

D'autre part, les Ceméa proposent une plateforme d'outils numériques éthiques qui s'appelle **Zourit.net** et qui a connu un franc succès pendant la période du confinement entre mars et mai 2020, lorsque les enseignant.e.s ont dû pratiquer le télétravail sans anticipation.



## La formation des autres acteurs éducatifs dont les parents

Parmi les ambitions de formation auprès des autres acteurs et actrices de l'éducation (animateur.rice.s du périscolaire, parents, travailleurs sociaux...), **le secteur école a plus spécifiquement porté auprès de plus de 15 000 personnes**, les questions de la connaissance des différents temps éducatifs et des différents acteurs ou actrices éducatifs, de la prise en compte des publics dans leur diversité, des enjeux portant sur des questions de société (laïcité, mixité, citoyenneté, développement durable, numérique, médias...). Ont également été mis en avant l'importance des projets pluri-acteur.ice.s.

**L'accompagnement des parents** : favoriser les relations entre les parents et l'ensemble des autres acteurs éducatifs, former à la connaissance des différents temps éducatifs, accompagner et faciliter les initiatives auprès des parents d'élèves et/ou actions mises en place par eux, former aux enjeux portant sur des questions de société (laïcité, mixité, citoyenneté, développement durable, numérique, médias...) sont les différentes thématiques que les Ceméa proposent aux parents d'élèves. Lors de journées de formation, notamment par le biais de leur relation de proximité avec la FCPE, lors de cafés des parents dans des centres sociaux, lors de réunions organisées par les établissements scolaires eux-mêmes, ce sont ainsi **plus de 2 500 parents** qui ont bénéficié de ces temps privilégiés. Voir notamment le projet mené dans le bassin Valenciennois en direction des parents et des futurs parents. Cf. p. 21.



## ACCOMPAGNEMENT DES PROJETS DE TERRITOIRES

### Soutenir l'évolution de PEDT, en Aquitaine

Les collectivités de Bruges, de Nérac, du Pays Foyen et de St Selve ont fait appel aux Ceméa pour accompagner les équipes de terrain à l'évaluation, l'ajustement, la mise en œuvre et le suivi de leur PEDT (projet éducatif de territoire). Cela s'est traduit par des journées de formation, pédagogique et technique, pour les collectivités de Bruges, Nérac et le Pays Foyen. Le projet d'accompagnement de St Selve a eu une autre dimension, plus globale à travers une convention liant la commune et les Ceméa pendant 2 ans, pour permettre la structuration des espaces périscolaires, la formation des personnes qui interviennent auprès des enfants et la mise en place d'un dispositif de médiation par les pairs auprès des élèves. Les 4 grands axes de cet accompagnement par les Ceméa sont la mise à disposition de personnes (stagiaire DEJEPS), la formation des acteur.trice.s de terrain, des prestations pédagogiques (cafés pédagogiques, analyses de pratiques, interventions thématiques auprès de l'équipe) ainsi que le suivi et l'accompagnement (pilotage du groupe de travail partenarial).



## COMMUNAUTÉ ÉDUCATIVE

## Les cafés pédagogiques, des espaces d'échanges

Depuis 2014, les Ceméa Nord-Pas-De-Calais mettent en place des moments pour se rencontrer, confronter ses idées collectivement, s'ouvrir à d'autres opinions, faire naître des réflexions, des idées, des projets, coopérer, se former, s'informer, apprendre, évoluer, faire réseau, se transformer... Ces moments autour des cafés pédagogiques s'adressent à tout public adulte : professionnels, bénévoles, élus, parents, stagiaires en formation et toutes personnes intéressées par les sujets et ayant la volonté d'échanger et de débattre autour des questions éducatives, sociales, pédagogiques et culturelles.

En appui sur différentes ressources, les thématiques sont chaque fois abordées via un cheminement identique, institutionnalisé, avec un propos introductif, des témoignages filmés, écrits en présence d'acteurs ou d'autres ressources qui posent le débat et enrichissent la thématique. Un temps d'échange est organisé chaque fois par groupe autour de méthodes actives qui permettent de partager les réflexions, les idées et les hypothèses d'action. Un retour collectif en appui sur une synthèse et un moment convivial autour d'un buffet, concluent ces cafés pédagogiques.



## Former le réseau Ceméa aux questions en lien avec l'école

Le Secteur école a l'obligation, le devoir d'accompagner le réseau Ceméa dans ses propres actions vers l'école pour y développer la recherche et conduire des expérimentations pédagogiques, pour renforcer la dimension « agir dans et autour de l'école » dans son projet associatif, pour soutenir la formation continue et les mobilités des formateurs de leur mouvement d'Éducation nouvelle.

En 2019, le secteur École des Ceméa a proposé deux formations au réseau des Associations territoriales dans ce sens : Former à l'accompagnement des équipes et sensibiliser à l'analyse de pratiques. La relation à l'autre dans le cadre d'un accompagnement quel qu'il soit (scolaire, social, thérapeutique, etc.) est impliquant et souvent source de doute, de questionnements, voire de souffrance. Les équipes qui interviennent sont souvent confrontées à une forme de solitude et une difficulté à trouver des lieux sécurisants pour déposer une parole, afin de prendre le recul nécessaire pour poursuivre l'accompagnement dont elles ont la charge. La mise en place d'espaces d'analyse de la pratique est une réponse possible. Cette formation avait pour objectifs de former à la notion d'accompagnement des équipes, de sensibiliser à l'analyse de pratiques professionnelles, d'identifier les enjeux, les points de vigilance autour de l'analyse de la pratique et de mutualiser les expériences d'accompagnement des équipes au sein des Ceméa.

Cette première expérience a prouvé, s'il le fallait, que l'outil que peut être l'analyse de pratiques, est à développer au sein de l'Éducation nationale et donc à maîtriser ainsi au sein des formateurs du réseau des Ceméa. Une suite à cette première étape est donc indispensable.



## Polynésie, mise en place de séjours de vie collective à l'intention de familles fragilisées composées d'adultes et de leurs enfants

Les objectifs de cette action sont :

- Faire vivre une expérience de vie collective nouvelle, enrichissante et dépaysante, regroupant adultes et enfants le temps des vacances.
- Créer des conditions favorables pour ces familles pour engager une réflexion sur ce que vit la famille et l'aider à reprendre de la confiance en soi et du dynamisme.
- Offrir une parenthèse dans la vie de ces familles, les soulager du tracas quotidien et les rendre plus ouverts à un possible projet de vie futur.
- Développer des compétences de base et apporter des informations sur les dispositifs et démarches utiles.

Les résultats attendus sont très divers et observés lors des bilans : renforcement de la qualité de la vie collective, sérénité du climat et convivialité ; augmentation du nombre de manifestations de solidarité, de gestes d'entraide et du respect des règles de vie, des lieux et des personnes ; évolution des comportements individuels par famille, dans le groupe collectif ; nombre de prises d'initiatives individuelles, dans la famille, dans le collectif ; comportement des participants, évolution manifeste (attitude, gestuelle, visage plus détendu, souriant) ; renforcement de la prise de paroles, plus nombreuses, confiance en soi, assurance plus évidente ; amélioration de la qualité relationnelle au sein de la famille (parents/enfants, mari/femme ; entre enfants ; entre familles). Cette action a été menée grâce aux partenariats avec la Direction de la jeunesse et des sports, les services sociaux communaux et le contrat de ville. Elle a accueilli les parents (20) avec leurs enfants (20).

### Poursuite de l'action « accompagnement à la parentalité » à Mayotte

L'animation à la parentalité a pour objectif d'assurer une animation à la fonction parentale à destination des parents Mahorais d'enfants scolarisés ou non. Les animations sont prévues en Français, en Shimaoré et en Kibouchi suivant les nécessités. Cette action vise à favoriser la compréhension entre parents et enfants à travers la mise en place d'un espace qui permette les relations et échanges entre ces derniers.

L'ambition des Ceméa est de favoriser la réussite scolaire des enfants, l'intégration sociale des parents à une société en mutation et le dialogue intergénérationnel. Ces animations se présentent sous la forme d'un parcours progressif auquel les parents sont accompagnés vers l'autonomie. Un parcours comprend 3 séances de deux heures. Ces animations s'appuient sur des supports vidéo et des outils de photo langage. Cette action s'adresse à tous. Ont été conçues des animations avec les parents mais aussi des animations qui s'adressent aux parents avec des jeunes, des foundis coraniques et parfois des jeunes seuls.

Une équipe d'une dizaine de personnes intervient sur cette action menée sur tout le territoire (17 communes impliquées : Acoua, Bandraboua, Bandrélé, Bouéni, Chirongui, Chiconi, Dembéni, Dzaoudi-Labattoir, Kani-Kéli, Koungou, Mamoudzou, Mtsamboro, Mtsangamouji, Ouangani, Pamandzi, Sada, Tsingoni). En 2019, au total 2212 personnes ont été touchées lors des rencontres et des animations. 1362 ont participé sur au moins 3 séances et 750 parents ont été présents sur 1 animation ou lors des rendez-vous informations réunissant plus de 50 personnes.

Les partenaires privilégiés de cette action sont les présidents d'associations de parents d'élèves, les animateurs communaux, les directeurs d'école, les bénévoles des Ceméa et les référents dans les secteurs de l'île, le personnel non enseignant des collèges et lycées (Assistants sociaux) et des bénévoles associatifs. Le public est majoritairement féminin mais sont accueillis de plus en plus de pères de famille.



#### LUTTE CONTRE LE RACISME

### Un dispositif avec quatre parcours éducatifs

En 2017, le Musée de l'Homme avait programmé une exposition intitulée « Nous et les autres, des préjugés au racisme ». Dans le prolongement de cette exposition les Ceméa et le Muséum national d'Histoire naturelle/Musée de l'Homme se sont associés pour renforcer leurs actions. Les Ceméa proposent ainsi plusieurs parcours éducatifs pour des scolaires, construits à partir des axes de l'exposition : un atelier de sensibilisation et quatre ateliers thématiques : définition des concepts, repères historiques, web-journalisme (en lien avec le Pôle médias national des Ceméa), scientifique (en partenariat avec l'école de l'ADN).

Plusieurs séminaires de réflexions et formations ont eu lieu en mai, juillet, septembre et novembre 2019. Celui de septembre, encadré par l'école de l'ADN a permis aux participant.e.s de se former à l'utilisation de la « valise scientifique » pour notamment pratiquer le séquençage de cellules ADN et mieux appréhender toutes ces notions.

La formation que le Secteur national école des Ceméa a proposée dans ce cadre, s'adressait donc aux futurs et futures encadrant.e.s des ateliers qui seront proposés dans les lycées, une adaptation a aussi été finalisée pour des collégien.ne.s.

Plusieurs Associations territoriales des Ceméa sont pilotes sur ce dossier et ont été pourvues de la version « petite forme » de l'exposition pour mettre en place des ateliers sur leurs territoires : Occitanie, PACA, Nord-Pas-de-Calais, Martinique. D'autres les rejoignent au fur et à mesure du déploiement de l'action : Normandie, Grand-Est, La Réunion. Voir également p. 9 de ce rapport.



## Une formation à dimension européenne



Elle a été proposée en 2019 à destination des militant.e.s du réseau. Une délégation de 9 personnes a ainsi vécu un stage d'observation dans le cadre d'une mobilité Erasmus+. La thématique en était « Travailler à la question de la gouvernance des établissements scolaires », ce qui impliquait des réflexions de type différent suivant si on abordait la question pour le 1er ou le 2nd degré. En termes de formation personnelle, les apports ont pu être

de plusieurs ordres, allant de l'enrichissement de la connaissance du système éducatif français et d'autres systèmes éducatifs européens avec des fonctionnements différents, à ouvrir la réflexion à une vision plus large du sujet grâce à la connaissance d'autres pratiques de gouvernance.

Cette mobilité qui s'est tenue du 17 au 22 novembre 2019 a été construite en partenariat avec les Ceméa de Belgique et a donné l'occasion au groupe de visiter des structures très différentes et d'échanger avec les professionnel.le.s y travaillant, de rencontrer des institutionnel.le.s du monde de l'école de Wallonie Bruxelles, des élus en charge des questions d'éducation mais aussi des militant.e.s de l'Éducation nouvelle, enseignant.e.s ou formateur.rice.s.

Cette mobilité a permis une réflexion plus approfondie sur la gouvernance dans le 1<sup>er</sup> degré suite notamment à un évènement dramatique en septembre 2019 avec le suicide de C. Renon, directrice d'école maternelle à bout de forces au bout de 3 semaines de classe.

La question du statut de directeur et directrice d'école et des évolutions nécessaires était dans les têtes tout au long du séjour. La question est toujours d'actualité au moment même où ces quelques lignes du rapport d'activité sont écrites avec les derniers soubresauts de la loi Rihac...

Les différents établissements visités : Athénée royal Paul Delvaux, antenne de la Lauzelle (Ottignies - Louvain-la-Neuve), École secondaire à pédagogie active et participative ; L'Autre École (Bruxelles), École maternelle et primaire libre, subventionnée, non-confessionnelle, pédagogie Freinet ; Ecole maternelle et primaire des Bruyères (Louvain-la-Neuve), École libre, subventionnée, non-confessionnelle, pédagogie Freinet ; École communale Clair-Vivre (Bruxelles), École communale maternelle et primaire, pédagogie Freinet ; Lycée Intégral Roger Lallemand – LIRL (Bruxelles), École secondaire communale, pédagogie émancipatrice contemporaine, ouverte depuis 2017 ; Alter Ecole (Clavier), École secondaire, projet pilote de la Fédération Wallonie-Bruxelles, pédagogies alternatives pour des élèves de la 3e à la 6e secondaire ; Athénée Léonie de Waha (Liège), Unique école secondaire d'orientation pédagogie Freinet à Liège ; École communale du Laveu, Ecole maternelle et primaire communale, pédagogie Freinet.

Au-delà de la découverte d'un système de gouvernance très éloigné structurellement de celui existant en France, ce stage d'observation a mis en évidence aussi la place du mouvement Freinet en Wallonie Bruxelles, sa prise en considération, plus importante et collective, par des personnes institutionnelles qu'elles soient membres de l'inspection ou de la collectivité qui gère d'école. (Cette expérience devait se poursuivre par une autre mobilité en Suède cette fois-ci mais la situation sanitaire qu'a connue la planète a eu raison de ce projet...).

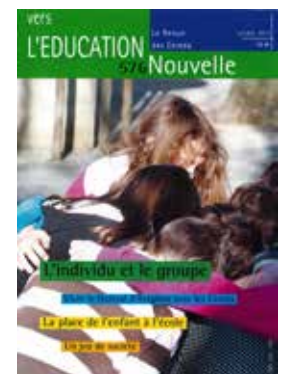
Cette expérience a permis aussi de renforcer des liens forts avec les Ceméa de Belgique et tout particulièrement leur groupe école. Outre la mobilité de novembre, il y a eu les Rencontres d'Éducation nouvelle de Namur fin août 2019.



## PRIS SUR LE VIF

« Difficile d'écrire un texte sur l'actualité de l'école en cette fin septembre 2019, sans faire part de notre effroi concernant le décès d'une collègue que nous ne connaissons pas mais qui nous sidère. Elle s'appelait Christine Renon. Samedi 21 septembre, cette directrice d'école maternelle s'est suicidée sur son lieu de travail, son école. Elle était épuisée. Au-delà de notre émotion, forte, très forte, nous souhaitons exprimer combien le cri de désespoir qu'elle a adressé sous forme de lettre à ses collègues directeur.rice.s et à sa hiérarchie, fait écho à d'autres que nous entendons de-ci de-là. Sur les conditions de travail toujours plus lourdes. Sur les relations à la hiérarchie, souvent très tendues et « descendantes ». Des raisons évoquées dans l'enquête menée par G. Fotinos et J.M. Horenstein, intitulée *Le Moral des directeurs d'école* et dont le contrepoids possible pourrait être « le soutien et l'écoute de l'inspection, la reconnaissance du travail réalisé, la considération par les élèves et les marges d'autonomie ».

*Le secteur école « Vers l'éducation nouvelle » N° 576 - Octobre 2019*



## ■ Agir dans l'école, c'est participer à l'innovation éducative et pédagogique

L'année 2019 a été marquée par l'organisation de la 2<sup>ème</sup> Biennale de l'Éducation nouvelle à Poitiers (cf. p. 16). Les Ceméa, à l'initiative de cet évènement en 2017, en ont pris l'organisation matérielle en appui sur leur équipe de Nouvelle Aquitaine. Ils se sont également investis dans la proposition d'ateliers, la recherche d'intervenant.e.s et aussi en tant que participant.e.s. Parmi les différents temps très riches, la conférence de Michel Lussault, sur la dimension géographique de l'acte éducatif a été particulièrement appréciée pour son « originalité » due à la discipline du conférencier. L'occasion de redire que l'approche pluridisciplinaire permet une compréhension plus complète d'une thématique.

### Participer et agir au sein des collectifs associatifs complémentaires de l'école pour soutenir l'innovation pédagogique

#### • Le Cape

Les Ceméa continuent à penser qu'à plusieurs « on est plus fort » et à apporter leur contribution au sein de plusieurs collectifs en lien avec l'école. C'est notamment le cas pour le Cape, collectif des associations partenaires de l'école, dont ils avaient réassumé la présidence depuis septembre 2018, mais qui depuis est assurée par les PEP. En 2019, le travail le plus abouti du Cape reste l'élaboration collective d'un état des lieux des actions du ministère de l'Éducation nationale depuis les élections présidentielles de 2017 avec notamment des changements radicaux des politiques éducatives ayant pour conséquences de défaire ce que le mandat



### “ Verbatim

#### Je défie mes camarades de classe

Face à l'hétérogénéité de niveaux des élèves à l'entrée en seconde et au peu d'engagement observé dans les apprentissages abstraits, j'ai mis en œuvre, dans mon cours de lettres au lycée, des formes de travail coopératif puis collaboratif. En effet, afin de favoriser l'entraide et le partage dans la réalisation de tâches complexes, et pour les motiver en les rendant acteurs de leurs apprentissages, j'ai décidé de lancer des défis entre équipes sur le mode de la « coopération » dans le cadre d'une pédagogie ludifiée.

<http://documentation.ac-besancon.fr/je-defie-mes-camarades-de-classe-ou-la-cooperation-comme-methode-dapprentissage>

Stéphane Fontaine, militant des Ceméa de Bourgogne Franche-Comté, professeur de lettres en lycée

présidentiel précédemment avait construit : réforme des rythmes avec ses conséquences sur les Pedt, réforme du collège... et de mettre en place de nouvelles dispositions à marche forcée (Parcoursup, instruction dès 3 ans, réforme du lycée...).

Le Cape a rédigé une analyse et des contre-propositions à ces choix qui souvent semblent ne pas rejoindre l'objectif d'équité dans l'éducabilité de tous et toutes, notamment par la place donnée aux entreprises marchandes.

• Les Ceméa continuent leur implication avec d'autres partenaires dont ils partagent valeurs et actions, en étant membres des conseils d'administration, en participant aux colloques, assises, journées d'études. C'est le cas avec l'ANLCI, la FNMDL, l'ANDEV ou encore le RFVE.

• **La relation aux syndicats** présente dans le plan d'actions du Secteur école des Ceméa, depuis plusieurs années a encore été une priorité pour 2019 qui s'est traduite par : la présence des Ceméa à des temps très formels comme notamment l'université d'automne du SNUIPP en octobre à Port Leucate ou encore la congrès de la FSU en décembre 2019 à Clermont Ferrand. De plus, les Ceméa ont invité deux représentants syndicaux à leur mobilité autour de la gouvernance en milieu scolaire en Belgique. L'occasion grâce à leur présence (SNUIPP et SGEN-CFDT) d'enrichir les échanges et les débats. Enfin, un communiqué commun a été produit avec cinq syndicats d'enseignant.e.s et deux autres mouvements pédagogiques, en décembre 2019. Celui-ci dénonçait les évaluations standardisées en CP-CE1 générant un pilotage par l'évaluation de l'enseignement et ses dérives.

#### • Collectif autour de l'École maternelle

Le Secteur école avec le Pôle jeunes enfants a contribué dans le cadre d'un large collectif à l'écriture de la brochure « l'école maternelle que nous voulons ». De même, ce collectif est à la finalisation d'un padlet spécifique sur la maternelle où on retrouve les textes, circulaires mais aussi les articles et réflexions portées par les différentes organisations.

• **Le Secteur école et le pôle jeunes enfants** ont également participé aux 12<sup>èmes</sup> Rencontres maternelles organisées par le Gfen le 25 janvier 2020, en animant un atelier « Coopération enseignants / professionnels de la petite enfance » qui s'intitulait : « Enseignant-Éducateur : mieux cerner les besoins du jeune enfant ». Enfin, un écrit qui figure dans les actes de ces 12<sup>èmes</sup> Rencontres a également été produit et est téléchargeable sur le site du Gfen.

#### • Accompagnement d'une Recherche

Enfin, dans le cadre de leur soutien à l'innovation éducative et pédagogique, les Ceméa ont accompagné jusqu'à son terme la recherche de Sidonie Rancon, qui a soutenu sa thèse le 8 novembre 2019. Réalisée dans le cadre d'un Cifre co-financé par les Ceméa, les Francas et la Ligue de l'enseignement, cette thèse de sociologie décortique les pratiques des trois associations d'Éducation populaire en lien avec la mise en œuvre de la réforme des rythmes scolaires de 2013 à 2017.